

**KĖDAINIŲ R.
LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
Labūnavos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2024 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. V1–22

KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Turinys

| | |
|--|----|
| I. Bendrosios nuostatos | 3 |
| II. 2023 metų mokyklos veiklos analizė | 3 |
| III. SSGG analizė..... | 16 |
| IV. Veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai 2024 metams..... | 17 |
| V. Veiklos turinys..... | 17 |
| VI. Metinio veiklos plano įgyvendinimas, įvertinimo ir atskaitomybės formos, vertinimo kriterijai..... | 30 |

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos metinis veiklos planas – tai dokumentas, numatantis mokyklos bendruomenės veiklą įgyvendinant tikslus ir uždavinius.
2. Metinis mokyklos veiklos planas sudarytas vadovaujantis Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos 2023-2027 metų strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo bei išorės vertinimo išvadamis ir yra nukreiptas į ugdymo procesą, asmenybės ugdymą.
3. Šiame veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.
4. Mokyklos veiklos planą rengė 2023 m. gruodžio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-169 sudaryta darbo grupė.
5. Mokyklos metinis veiklos planas aptariamas mokyklos tarybos posėdyje, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
6. Pritarus mokyklos tarybai ir mokyklos direktoriui įsakymu patvirtinus, 2024 metų veiklos planas skelbiamas mokyklos svetainėje www.labunavosmokykla.lt

II SKYRIUS 2023 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

7. Metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Veiklos prioritetai 2023 metais: bendrojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybės bei mokymosi ir darbo aplinkos gerinimas.

Mokyklos kontekstas:

Mokykloje ir jos skyriuose (2023–09–01 duomenimis) ugdomi 147 mokiniai ir 119 ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų. Iš jų pradinio ugdymo pakopoje – 73, pagrindinio – 74, „Ažuoliuko“ skyriuje – 37, Nociūnų skyriuje – 22, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 86 ugdytiniai. Švietimo pagalba buvo teikiama 71 ugdytiniui (iš jų 12 yra didelių poreikių): 28 mokiniai buvo ugdomi pagal pritaikytas (21 mokinsys) ir individualizuotas programas (7 mokiniai). 12 mokinių reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba. 43 ugdytiniai turi tik kalbėjimo ir kalbos sutrikimus.

Mokykloje dirba 96 darbuotojai, iš jų 47 pedagogai (su vadovais): direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas; psichologo asistentas, socialinis pedagogas, 2 spec. pedagogai – logopedai, 24 bendrojo ugdymo (BU) mokytojai, 12 priešmokyklinio (PU) ir ikimokyklinio ugdymo (IU) mokytojų, 3 meninio ugdymo mokytojai. Pedagogų kvalifikacija: mokytojų metodininkų – 12 ((27,27 proc.): bendrojo ugdymo (BU) – 11, priešmokyklinio ugdymo (PU) – 1), vyr. mokytojų – 25 ((56,82 proc.): BU – 12, PU ir IU – 9, meninio ugdymo – 1, logopedai–spec. pedagogai – 2, socialinis pedagogas – 1), mokytojų – 7 ((13,64 proc.): BU – 2, IU – 2, meninio ugdymo – 2, psichologo asistentas – 1). 60 proc. pedagogų turi didesnę kaip 25 metų pedagoginį darbo stažą, 11 proc. pedagogų dirba 20–25 m., 8,5 proc. – 15–20 m., 8,5 proc. – 10–15 m., 4 proc. – 5–10 m., 2 proc. – 2–5 m., 4 proc. iki 2 metų. Pedagogų darbo stažo vidurkis 26 metai: Labūnavos pagrindinėje mokykloje – 25 metai; „Ažuoliuko“ skyriuje – 28 metai, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 27 metai, Nociūnų skyriuje – 29 metai. Pedagogų amžiaus vidurkis – 53 metai: Labūnavos pagrindinė mokykloje – 53 metai, „Ažuoliuko“ skyriuje – 55 metai, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 52 metai, Nociūnų skyriuje – 56 metai. 14 pedagogų Labūnavos pagrindinė mokykla yra nepagrindinė darbovietė. Mokykloje ir jos skyriuose dirba 49 nepedagoginiai darbuotojai, iš jų 6 mokytojo padėjėjai.

Pirmojo prioriteto tikslas: Stiprinti emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ugties. Uždaviniai: 1. Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, plėtojant įtraukijį ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas; 2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įšivertinimą bei asmenybės ugtį; 3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu; 4. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą bei tapatumą.

Siekiant ugdymo(si) kokybės, plėtojant tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę didžiausias dėmesys buvo skiriamas atnaujinto ugdymo turinio programų diegimui ir įtraukiojo ugdymo plėtojimui. Visi mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, nuotolinėse konsultacijose, skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) ir dalinosi įgytomis žiniomis ir išbandyta patirtimi metodiniuose pasitarimuose. Dvi pradinių klasių mokytojos turėjo galimybę dalyvauti respublikiniuose UTA mokymuose ir pasidalino mokymosi patirtimi metodiniame pasitarime. 90 proc. mokytojų dalyvavo Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuotame forume „UTA: kartu drąsiau“.

Parengtas UTA diegimo mokykloje veiklos planas. Koreguoti mokyklos tvarkų aprašai, susieti su bendrojo ugdymo turinio atnaujinimu. Kiekvieną mėnesį į kryptingas mokymosi veiklas įsitraukę mokytojai metodinėse grupėse aptarė kompetencijų raidos aprašą, visas 6 UTA kompetencijas. Vyko UTA darbo grupės reguliarūs pasitarimai. Įgyvendinama bendra strategija ugdant mokinių kompetencijas. Visi mokytojai bendradarbiavo ir ilgalaikiuose planuose numatė mokomųjų dalykų integraciją. Parengtos ir įgyvendinamos ilgalaikės programos „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“, „Kolega – kolegai: SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“.

Įgyvendinant šią ilgalaikę programą, bendradarbiaujant su Kėdainių „Spindulio“ mokykla, tobulinant profesines kompetencijas ir dalinantis gerąja patirtimi vyko penki susitikimai „Spindulio“ mokykloje: „Mokytojo padėjėjo ir mokytojo santykis pamokoje“, „Mokyklos edukacinių erdvių pritaikymas SUP mokiniams“, „Metodinių priemonių rengimas, jų panaudojimo galimybės“, „Individualios SUP mokinių pažangos vertinimas“, „Skaitmeninių įrankių valdymo ir priemonių naudojimo galimybės“. Mūsų mokykloje vyko „Atvirų pamokų diena“, kurios metu Labūnavos mokyklos mokytojai vedė atviras pamokas: matematikos – 1 kl., lietuvių kalbos ir literatūros – 10 kl., fizikos – 9 kl., gyvenimo įgūdžių – 5 kl.

Parengti 28 individualūs planai: 27 SUP mokiniams (6 planai 1–4 kl., 21 – 5–10 kl. mokiniams), 1 – grįžusiam iš užsienio. Vyko ukrainiečių (10 ugdytinių), kurie mokosi antrus metus mūsų mokykloje, ugdymo(si) stebėjimas, aptarimas, pagalbos teikimas.

Planuodami bei organizuodami ugdymą mokytojai bendradarbiaudami metodinėse grupėse, individualiai tarpusavyje, su pagalbos specialistais atranda naujus įrankius mokinių įvairovei pažinti bei taiko universalaus dizaino mokymuisi nuostatas ir ieško būdų, skatinančių aktyvų mokinių mokymąsi, taip stiprindami mokymosi džiaugsmo ir mokymosi sėkmės patirtis bei visų mokinių įtrauktį. Daugumoje pamokų veiksminga atmosfera mokymuisi, ryškus ugdymo turinio ryšys su gyvenimo praktika, mokytojų parengtos užduotys ir mokymosi medžiaga tinkama, supratinga mokytojų reakcija į mokinių klaidas. 90 proc. mokytojų tikslingai naudojo inovatyvius mokymo(si) metodus bei įrankius. Mokiniai mokėsi racionaliai išnaudoti IKT priemones mokymuisi gerinti. Pamokose dėmesys skiriamas eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Ugdymo veiklos sietos su mokinių patirtimi, gebėjimais, gyvenimo praktika. Pamokos dalykiškos, kūrybingai organizuotos veiklos, numatytos ir įgyvendintos ugdymo kompetencijos. Veiklos organizuojamos ir kitose netradicinėse aplinkose, virtualiai skaitmeninių technologijų pagalba. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, kartais tėvelių rengia projektus, individualiai arba grupėje atlieka tyrimus. 90 proc. mokinių skaitė pranešimus mokyklos konferencijose: „Kėdainiai – mūsų kraštas“ (16 pranešimų), „Eko traukinys“ (12 pranešimų).

2022–2023 m. m. 5–10 kl. mokinių gamtos, technologijų, informacinių technologijų, menų, matematikos (STEAM dalykų) metinis įvertinimų vidurkis (7,9 balo) padidėjo 2,6 proc. lyginant su 2021–2022 m. m. metiniu vidurkiu (7,7 balo).

Siekiant gerinti ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus, buvo sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose: „Olympis 2023“ pavasario/rudens sesijose, tarptautiniame matematikos konkurse PANGEA 2023, Kengūra 2023, rajono matematikų olimpiada, Kėdainių rajono 1-4 pradinėjų klasių mokinių dailiausio konkurso „Rašau-2023“, „Olimpiniame mėnesyje 2023“. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriaus mokiniai dalyvavo Europos Code Week programavimo savaitės renginiuose: „Programuoju be kompiuterio“ ir „Mokausi su PHOTON robotuku“.

Vyko nepamokinė veikla organizuojant tradicinius renginius, pilietines akcijas, konferencijas, integruoto ugdymo turinio pažintinių, kultūrinių dienų veiklas įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus.

5–10 klasių mokiniai fiksuoja ir stebi savo pažangą „Pažangos dienoraštyje“. Aptartas kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo efektyvumas, karjeros galimybės, stebėta kaip mokiniams pavyko pasiekti savo nusimatytus siekius „Pažangos dienoraštyje“.

1–10 klasių mokinių metinių įvertinimų duomenimis sumažėjo nepatenkinamai besimokančių: 2022–2023 m. m. buvo 2,2 proc., 2021–2022 m. m. – 3 proc., 2019–2020 m. m. – 6 proc. Didėja 5–8 klasių mokinių metinis pažangumo vidurkis: 2022–2023 m. m. – 96,36 proc., 2021–2022 m. m. – 94 proc., 2019–2020 m. m. buvo 88 proc. Pagerėjo kokybinis rodiklis (mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiu): 2022–2023 m. m. buvo 40 proc., 2021–2022 m. m. – 38 proc., o 2019–2020 m. m. buvo 31 proc.

2023 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimą patikrinimą (PUPP) laikė 7 mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 6,0 balai (rajono 6,63), tačiau padidėjo 1,2, matematikos – 6,1 balo (savivaldybės 5,16) ir padidėjo 1,6 balo lyginant su 2022 metų PUPP rezultatais.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo ir elektroniniu būdu testą laikė dvylika 4 klasės ir dvylika 8 klasės mokinių. 4 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 11,1 proc. didesnis nei šalies (šalies vidurkis 61,9, mokyklos – 73 proc.), skaitymo rezultatų procentinis vidurkis 0,4 proc. didesnis nei šalies (šalies vidurkis 62,3, mokyklos – 62,7 proc.). NMPP 8 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 9,1 proc. didesnis nei šalies (šalies – 48,7 proc., mokyklos – 57,8 proc.), tačiau skaitymo rezultato procentais vidurkis 4,1 proc. mažesnis nei šalies (šalies – 67,6 proc., mokyklos – 63,5 proc.). Vyko testų rezultatų analizė, numatytos tobulinimo kryptys.

Mokykloje vyko sėkmingas, tvarus bendradarbiavimas, darbinė partnerystė tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu – metodinės veiklos, bendrų renginių, projektų rengimo temomis. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai veikė kartu, siekdami mokinių pažangos.

Vyko keturi Mokytojų tarybos posėdžiai. Juose buvo aptarta mokinių adaptacija, analizuojamos stebėtų pamokų sėkmingos patirtys bei nesėkmių priežastys, ugdytinių vertinimas bei patyriminis ugdymas, atliktų tyrimų, NMPP, PUPP rezultatai. Numatytos galimybės mokinių pasiekimams gerinti bei adaptacijos problemoms spręsti, priimtose rekomendacijos mokiniams dėl socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo, aptartos sąlygos UTA diegimui, kaip įgyvendinama bendra strategija ugdant mokinių kompetencijas, numatytos ugdymo proceso tobulinimo kryptys.

Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) instituto apklausos duomenimis 5–10 kl. mokiniai mokymą vertina 3,81, o mokymąsi – 3,36. Mokyklos apklausos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis“ duomenimis 5–10 kl. mokiniai į teiginius: „*Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų*“, „*Mokytojai skatina mus sprendžiant užduotis išmėginti savus sprendimo būdus*“, „*Mokytojai dažnai užduota klausimus, skatinančius mus mąstyti*“, „*Per pamokas mokytojai skatina spręsti problemas*“ ir pan. 75–90 proc. mokinių atsakė sutinku arba visiškai sutinku.

Visi mokytojai dalyvavo darbu su atitinkamo amžiaus vaikais prevencinės programos LIONS QUEST mokymuose. 2022-2023 m. m. mokykloje pradėta įgyvendinti LIONS QUEST programa: PU, 1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelėje“, 9–10 kl. – „Raktai į sėkmę“. 9-10 kl. mokiniai dalyvavo trijų dienų „Praktinio pilietiškumo ir gynybos formavimo“ kursuose. Analizuojamas prevencinių programų poveikis mokinių elgsenai bei saugumui.

Stebėta vaikų adaptacija klasėse ir grupėse. Atliktas tyrimas bei pirmokų, penktokų, naujų mokinių adaptacijos stebėsenos ir motyvacijos aptarimai. Buvo organizuotas tėvų švietimas ir teiktos individualios konsultacijos: vaikų auklėjimo, užimtumo, žalingų įpročių prevencijos, profesijos pasirinkimo, ugdymo ir kt. klausimais. Vyko tėvų susirinkimai, paskaitos–diskusijos: „Bendruomenės saugumas mokinio sėkmei“, „Tėvų vaidmuo vaikų kalbos ugdyme“, „Ribos vaikams. Brėžti negalima vengti. Kur dėti kablelį?“, „Ankstyvoji intervencija. Pagalba jaunimui, šeimai“.

Sutelktai dirbo VGK komanda, kuri laiku sprendė problemas, priėmė tinkamus sprendimus. Sukurta švietimo pagalbos teikėjų stebėjimo mokykloje per pertraukas sistema, kuri sudarė saugesnę aplinką visiems ugdytiniams. „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ komandos nariai dalyvavo nuotolinėje konferencijoje „Vaikų gera emocinė sveikata ir saugi psichosocialinė aplinka padeda mokytis, bendrauti, džiaugtis“. Mokyklos VGK nariai dalyvavo KŠPT projekto „Kartu mes galime daug 2“ renginiuose.

Psichologas, socialinis pedagogas vykdė pokalbius, konsultacijas su mokiniais, turinčiais nedrausmingo elgesio, mokymosi motyvacijos, patyčių, pamokų lankomumo, socialinių įgūdžių problemų. Nuolat vyko bendradarbiavimas su administracija, klasių auklėtojais, mokytojais, tėvais, esant poreikiui su seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vaikų teisių apsaugos, Socialinės paramos institucijomis, Kėdainių policijos pareigūnais, Kėdainių pagalbos šeimai centro atvejų vadybininkais sprendžiant mokinių problemas, susijusias su jų gyvenamąja socialine kultūrine aplinka, nedrausmingu elgesiu, agresija, smurtu, patyčiomis, mokymosi motyvacija, pamokų lankomumu, socialinių įgūdžių analizavimu ir šalinimu.

Vaiko gerovės komisijoje (VGK) buvo organizuota 20 posėdžių: sprendžiant mokymosi ir elgesio (11), lankomumo (3) problemas, specialiųjų poreikių mokinių programoms, pagalbos mokiniui specialistų planams aptarti (6).

SEU tyrimo 5–10 kl. mokinių apklausos duomenimis „*Mokytojai ir kiti suaugusieji mokykloje manimi rūpinasi*“ – 65,95 proc., „*Mokytojai ir kiti suaugusieji mokykloje klausosi, kai noriu ką nors pasakyti*“ – 75,61 proc. mokiniai atsakė sutinku ir visiškai sutinku.

Vyko mokinių tarybos mokymai, susitikimai su rajono mokinių tarybos atstovais, mokyklos administracija. Mokiniai įgijo saviraiškos, lyderystės, tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžių. Teikė pasiūlymus sprendžiant mokyklai aktualias problemas. Vykdė akcijas „Nevėluok į pamokas“, „Savaitė be Patyčių“, „Princai ir princesės“, „Diena be uniformos“, „Alternatyvos kuprinei“. Akcijų metu buvo skatinamas mokinių kūrybiškumas, socialiniai, organizaciniai įgūdžiai. Buvo atlikta neformaliojo švietimo vykdymo mokykloje apklausa. Mokiniai išreiškė siūlymus, ką reiktų daryti, kad mokykloje būtų gera.

Bibliotekoje buvo nuolat ugdomas susidomėjimas skaitymu, parenkamos knygos pagal amžių, interesus, teikiama pagalba mokiniams renkantis informaciją savarankiškam mokymuisi, mokoma pasirinkti literatūrą užduotai temai, pasitelkiant turimus informacijos šaltinius: abėcėlinį katalogą, kartoteką, žodynus, žinynus, enciklopedijas. Buvo pateiktos 38 teminės parodos skatinant mokinių norą skaityti, domėtis aktualia informacija. Surengtos 3 knygų akcijos mokinius skatinant gražinti bibliotekai perskaitytas knygas bei skatinant dosnumą, jautrumą, geranoriškumą.

Mokyklos gyvenimo įgūdžių mokytoja buvo nominuota ir dalyvavo respublikiniam reginyje „Inovatyviausių mokytojų apdovanojimai“, o pradinio ugdymo mokytoja, folkloro ansamblio „Pėdelis“ vadovė dalyvavo Kėdainių miesto rotušėje vykusioje šventėje, skirtoje Kėdainių krašto kultūros bendruomenei ir gavo Kėdainių rajono savivaldybės mero padėką už mėgėjų meno puoselėjimą, aukštus įvertinimus respublikiniuose mėgėjų meno kolektyvų konkursiniuose renginiuose ir Kėdainių krašto garsinimą. Tęsimas ilgalaikis projektas „Sėkmės pamokos“, kurio metu mokykloje lankėsi buvęs mokinys, dabar lakūnas Deividas. Svečias pristatė mokiniams piloto specialybę, parodė išpūdingų nuotraukų iš kelionių lėktuvu, pateikdamas klausimus supažindino su specifinėmis orlaivių savybėmis.

SEU tyrimo 5-10 kl. mokinių apklausos duomenimis į teiginius: „*Džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje*“ – 64 proc., „*Mokykloje kalbama temomis, kurios man padeda būti geru žmogumi*“ – 75,61 proc., „*Šioje mokykloje jaučiuosi saugiai*“ – 70,73 proc., „*Mokiniai su kitos kultūros (tautinės, religinės) mokiniais elgiasi tinkamai*“ – 65,86 proc., „*Mokykloje yra bent vienas suaugęs asmuo su kuriuo galiu pasikalbėti, jei turėčiau problemų*“ – 87,8 proc. mokiniai atsakė sutinku ar visiškai sutinku. SEU tyrimo personalo apklausos duomenimis Mokyklos personalo ir bendruomenės santykiai vertinami 3,89, bendruomeniškumas – 3,93, pasitenkinimas darbu – 4,07. Darbuotojai į teiginius „*Mokiniai su kitos kultūros (tautinės, religinės) mokiniais elgiasi tinkamai*“ – 77,14 proc., „*Mokiniai su manimi kalbasi apie savo asmenines problemas*“ – 60 proc., „*Ši ugdymo įstaiga suteikia profesinio tobulinimo galimybes darbuotojams, kaip vykdyti mokinių socialinį ir emocinį ugdymą*“ – 91,43 proc. atsakė sutinku ir visiškai sutinku.

Antrojo prioriteto tikslas: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką, organizuoti kokybišką IU, PU vaikų ugdymą(si). Uždaviniai: 1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę plėtojant inovatyvų ir patirtinį ugdymą, sudarant galimybes kiekvienam vaikui patirti sėkmę; 2. Formuoti mokyklos skyrių įvaizdį, savitumą stiprinant aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos kultūrą, plėtojant šeimos įtraukimo galimybes, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

Mokyklos mokytojų parengta ir kūrybiškai bei metodiškai įgyvendinama Ikimokyklinio ugdymo (IU) programa sudarė sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai. Kiekvienas mokytojas laisvai rinkosi, modeliavo ir tobulino ugdymo turinį. Kūrybiškai bei kokybiškai įgyvendinta ir atnaujinta priešmokyklinio ugdymo (PU) programa. Sėkmingai taikytos ugdymo programos pagal vaikų amžių, individualius gebėjimus. Didelė dalis IU, PU veiklų vykdyta lauko erdvėse ir tai padėjo ugdytiniams įgyti unikalios ugdymo(si) patirties, sustiprino prasmingą patirtinį ugdymą(si).

Visose grupėse buvo taikoma STEAM ugdymo metodika. Tikslingai išnaudotos lauko erdvės: įrengti atskiri kampeliai poilsiui, tyrinėjimui, darbui. Kiekvienas mokytojas atsižvelgdamas į vaikų amžių, individualius gebėjimus laisvai rinkosi, modeliavo ir tobulino ugdymo turinį pagal į metų laikus, lauke, kitose erdvėse už įstaigos ribų. Šaltajam sezonui šiltnamyje įrengta STEAM veiklų erdvė papildyta naujomis priemonėmis. Nociūnų skyriuje vidaus patalpose įrengtas STEAM veiklų kambarys, kur vaikai gali eksperimentuoti, tyrinėti. Visuose skyriuose išigyta naujų priemonių: planšečių, matavimui, skaičiavimui, tyrinėjimui. STEAM veiklos lauke organizuotos grupėse, šiltnamyje, darže, sode, gėlyne ir kt. pagal metų laikus, naudojant gamtinę medžiagą, sniegą, vandenį bei kitose erdvėse už įstaigos ribų. Organizuotos kasmetinės edukacinės išvykos į Kėdainių krašto muziejų, Arnetų namus, Kėdainių r. Akademijos žemdirbystės instituto žolių selekcijos skyrių, Jonavos Alpakų ūkį, maišelių gaminimo fabriką Dotnuvoje, pramogų studiją „Tarp saldžių debesų“ ir kt. Visų skyrių vaikai vyko stebėti Kauno valstybinio lėlių teatro spektaklių „Būk tigras“ ir „Žalias žalias obuoliukas“, kurie vyko Kėdainių kultūros centro Labūnavos skyriuje ir Kėdainių rajono Josvainių kultūros centre.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas emociniam saugumui, fizinio aktyvumo skatinimui. Emociniam saugumui, psichinės sveikatos stiprinimui, sukurtos metodinės priemonės, dalyvauta SEU olimpiadoje „Dramblys“. Mokytojai kompetencijas tobulino dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Kimochois – raktas į vaikų jausmų ir emocijų pasaulį“, LIONS QUEST seminare „Laikas kartu“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“, „Patirčių, (ne)sėkmės istorijų, dirbant su atnaujintu UT, sklaida“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“, „Skaitmeninių metodinių ugdymo priemonių kūrimas vaikų savarankiškai kūrybinei veiklai“, „Kokybiškas STEAM veiklų planavimas“, „Ugdyti naujai: integruota STEAM programa darželyje“ ir kt., patirtinio mokymosi būdu iš kolegų ir savo patirties, savivaldžiai, keldami sau individualius mokymosi tikslus, savaiminiu būdu iš teatro, kino filmų, knygų, interneto.

IU vaikai turėjo galimybę naudotis EMA pratybomis, kurios 4–6 metų vaikams padėjo mokytis skaičiuoti, rašyti ir pažinti pasaulį interaktyviai ir išmaniai. IU ir PU vaikams papildomai vyko anglų kalbos užsiėmimai, šokių treniruotės.

Dalyvauta regioniniuose, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose. Palaikomi ryšiai su kitomis rajono ikimokyklinėmis įstaigomis, Pelėdnagių seniūnija, vietos bendruomenėmis, Kėdainių kultūros centro skyriais, Kėdainių M. Daukšos bibliotekos filialais, senelių globos namais „Smiltelė“.

Organizuojant komandinį mokytojų darbą buvo organizuojamos atviros veiklos tarp skyrių. Skaityti pranešimai mokyklos ir rajono mokytojams: „Metodų ir priemonių įvairovė ugdymo procese atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. Pedagogų patirties sklaida ir refleksija“, „Tapu tapu – pažintis su darželiu“, „Mokytojas – besikeičiantis mokytojo vaidmuo. Vaikas-pasitikėjimo ar nepasitikėjimo formavimosi laikotarpis. Tėveliai – o kaip bus?“, „Čia ir dabar“, vestas seminaras „Ekologinės vaikų kultūros kūrimas kasdieninėje darželio veikloje“. Mokytojų bendradarbiavimas mokantis, organizuojant bendras veiklas padėjo sėkmingai siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos.

Vykdytas nuolatinis vaikų pažangos stebėjimas ir fiksavimas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“ du kartus metuose (spalio ir balandžio mėnesiais), atlikta lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė. Sudaryti PU vaikų mokyklinės brandos aprašai, organizuoti susitikimai su pradinių klasių mokytojais.

Buvo organizuojamos visų mokyklos skyrių bendros veiklos mokytojams ir ugdytiniais. Mokytojai nuolat dalinosi patirtimi individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo klausimais, vaikų kalbos gebėjimų tobulinimo galimybėmis, veiklų organizavimo principais. Bendros veiklos sustiprino kolegialų grįžtamąjį ryšį. Įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo ir kultūros, tradicijų stiprinimui, neformalaus bendravimo skatinimui organizuotos išvykos į Lenkiją, Rygą. Darbuotojai turėjo galimybę kartu vykti į teatrą, koncertus. Organizuotos bendros kavos pertraukėlės. Darbuotojai buvo nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.

Trečiojo prioriteto tikslas: Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose. Uždaviniai: 1. Telkti bendruomenę kurti modernią, dinamišką, saugią, ugdymui(si), darbui ir tobulėjimui mokyklos aplinką; 2. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant būtinų ir šiuolaikinių ugdymosi priemonių.

Aptarti darbai ugdymo aplinkai gerinti, numatytas ir vykdytas darnus bendradarbiavimas tarp įvairių ugdymo įstaigos grandžių. Nupirka įvairių ugdymo priemonių IU, PU vaikams visose grupėse, mokiniai aprūpinti naujais vadovėliais ugdymui pagal atnaujintas ugdymo turinio (UTA) programas. Vadovėlių įsigijimui dėl UTA pagal pasirašytą sutartį su Nacionaline švietimo agentūra, papildomai gauta 5,5 tūkst. Eur.

Įgyvendintas ERASMUS+ tarptautinis projektas „From tradition to innovation“. Užmegzti ryšiai su trimis užsienio šalimis, kurių delegacijos 2022 metų rudenį lankėsi mūsų mokykloje, o 2023 m. pavasarį mokytojų ir mokinių grupė lankėsi baigiamajame renginyje Čekijoje.

100 proc. bendrojo ugdymo (BU) mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ paslaugomis: 5 edukacijos, kurių bendra vertė 1193,00 Eur.

Stengiantis sukurti modernią ir mokinius tobulėti skatinančią aplinką bei pagerinti ugdymo(si) kokybę visi bendrojo ugdymo kabinetai aprūpinti išmaniaisiais ekranais, nupirkti 2 nešiojami ir 4 stacionarūs kompiuteriai, lietuvių kalbos ir literatūros kabinete, iš ES lėšų įsigytas foto tapetas.

Siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, įsigyta 17 vnt. kondicionierių mokyklai ir jos skyriams, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriaus ikimokyklinei grupei nupirka 20 vnt. spintelių ugdytinių drabužiams, nupirka danga žaidimų aikštelei „Dobiliuko“ skyriuje. Atliktas pilnas 1 klasės remontas ir pagamintos naujos mokyklinės spintelės vaikų asmeniniams daiktams susidėti.

Siekiant modernizuoti mokyklos darbo aplinką, nupirkto 2 indaplovės (1–pagrindinei mokyklai, 1–Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriui), įsigyta ir pritaikyta darbui elektrinė bulviaskutė „Ažuoliuko“ skyriuje, įsigytas traktoriukas–žoliapjovė pagrindinės mokyklos ir „Ažuoliuko“ skyriaus aplinkos tvarkymo darbams.

Kokybiško maisto gamybos ir laikymo procesui užtikrinti atnaujinta virtuvė ir sandėlis, nupirkti modernūs nauji stalai bei spintelė maisto ruošimui Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje, „Ažuoliuko“ skyriui nupirkti 2 šaldytuvai, kaitlentė su konvekcine orkaite Nociūnų skyriuje.

Siekiant užtikrinti saugią, higienišką aplinką vaikams, įsigytos 2 automatinės džiovyklės (1–„Ažuoliuko“, 1–Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriui).

Įžeminta tvora, esanti po aukštos įtampos laidais, pakeista elektros įvado spinta Nociūnų skyriuje, įvairiose mokyklos ir skyrių patalpose atliktas kosmetinis remontas, atnaujintos žaliuzės ir roletai, perdažyti lauko įrengimai „Ažuoliuko“ skyriuje, ištiesta danga po lauko įrengimais „Dobiliuko“ skyriuje.

Mokykla 2023 metais iš savivaldybės ir valstybės biudžeto gavo ir panaudojo 1921,4 tūkst. Eur asignavimų. *Mokymo lėšų skirta* 961,6 tūkst. Eur: darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms panaudota 946,4 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 6,7,0 tūkst. Eur, kvalifikacijos kėlimui – 1,6 tūkst. Eur, darbdavio socialinei paramai – 5,6 tūkst. Eur, informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui – 1,3 tūkst. Eur. *Savarankiškoms funkcijoms atlikti skirti asignavimai* – 906,0 tūkst. Eur: darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms panaudota 633,7 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 212,7 tūkst. Eur, darbdavio socialinei paramai –13,2 tūkst. Eur, ilgalaikio turto įsigijimui 46,4 tūkst. Eur. Ukrainiečių vaikų ugdymui papildomai skirta ir panaudota 0,5 tūkst. Eur. darbo užmokesčiui. Turto nuomos, tėvų įmokų asignavimų 53,3 tūkst. Eur, iš jų panaudoti mitybai 41,3 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 12,0 tūkst. Eur.

Papildomų lėšų mokykla gavo: ugdymo mokesčio, rėmėjų, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos, dalyvaudama projektuose. 2023 metais ES Erasmus+ projektui „From tradition to innovation“ vykdyti panaudota 10,2 tūkst. Eur. Pasinaudojant Kėdainių rajono mokytojų motyvacijos programa mokytojų skatinimui skirta 3,3 tūkst. Eur. Papildomai gauta ir panaudota 3,0 tūkst. Eur kondicionieriams įsigyti. Gauta 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama – 1,6 tūkst. Eur, iš kitų rėmėjų gauta finansinė parama – 1,9 tūkst. Eur. Valstybės ir savivaldybės dotacija nemokamo maitinimo ir gamybos išlaidoms padengti 51,3 tūkst. Eur. Papildomai vadovėliams gauta 5,5 tūkst. Eur ES lėšų ir savivaldybės lėšų LIONS QUEST programos mokytojų seminarams – 3,3 tūkst. Eur. 4,7 tūkst. Eur paramos lėšų 2023 metais panaudota prekėms ir paslaugoms.

Mokyklai skirta pakankamai aplinkos lėšų darbuotojų darbo užmokesčio išmokėjimui, „Sodros“ įmokoms, sąskaitoms už paslaugas ir prekes apmokėti. Mokykla pilnai aprūpina mokinius vadovėliais, užtikrinamas mokinių pavėžėjimas. Visos skirtos ir gautos lėšos praturtino aplinką, padėjo pagerinti ugdymo kokybę, darbo bei ugdymo sąlygas.

Su įstaigos veikla susijusi informacija viešinama tinklalapyje <https://www.labunavosmokykla.lt/>

III SKYRIUS

VEIKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

2023 m. mokyklos veiklos kokybei įvertinti atliktas platusis įsivertinimas, atliktos apklausos, kuriose dalyvavo 85 proc. mokytojų, 5-10 klasių 71 proc. mokiniai, 33 proc.tėvų.

| Mokytojų 5 aukščiausios vertės: | Mokytojų 5 žemiausios vertės: |
|--|---|
| Aš gerbiu kiekvieną mokinį. | Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. |
| Planuodamas pamoką atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius. | Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus. |
| Skatinu mokinius tobulėti. | Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. |
| Taikau įvairias priemones mokinių ugdymui. | Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. |
| Mokykloje turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. | Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. |

| Mokinių 5 aukščiausios vertės: | Mokinių 5 žemiausios vertės: |
|--|--|
| Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. | Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą. |
| Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geresnių rezultatų. | Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. |
| Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų. | Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. |
| Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai. | Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku. |
| Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų. | Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija). |

| Tėvų 5 aukščiausios vertės: | Tėvų 5 žemiausios vertės: |
|---|--|
| Aš žinau, kas mano vaikui sekasi. | Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajonė ar šalyje). |
| Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas. | Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. |
| Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamais balais, pagyrimais, komentarais raštu. | Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, veiklų. |
| Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai. | Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas. |
| Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos. | Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose. |

Atlikus 2023 m. SEU instituto socialinių ir emocinių kompetencijų bei mokyklos aplinkos personalo (MPS) ir 5-8 klasių (MS5-8) skalių tyrimą, mokyklos veiklos kokybės vertinimą (apklausas bei kokybinius duomenų rinkimo metodus: sutelktųjų grupių diskusijas, interviu, turimų dokumentų tyrimus) išskirta:

Aukščiausia vertė:

2.1.3. Orientavimasis į mokinio poreikius – pagalba mokiniui.

Žemiausia vertė:

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu – santykiai ir mokinių savijauta.

SSGG ANALIZĖ

| <p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> | <p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> |
|---|---|
| <p>(vidinis faktorius: mokyklos bruožai, kurie gali būti naudingi siekiant tikslo: kas einasi gerai? kuo galime pasikliauti? kuo esame patenkinti? kas suteikia energijos? kuo didžiuojamės? kuo mes stiprūs?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinkamos bendruomenės narių pastangos pažinti kiekvieno vaiko poreikius. • Vertinami individualūs mokinio poreikiai užtikrina savalaikę ugdymosi pagalbą, stiprina kiekvieno mokinio ugdymo(si) įtrauktį. • Mokykloje kuriama tinkama aplinka kompetencijomis ir patyriminiu mokymusi grįstam ugdymui(si). • Asmeninės mokinių/ugdytinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas kiekvieno mokinio Pažangos dienoraštyje. • Komandinio darbo stiprinimas, aktyvus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų įtraukimas į įvairiapusės pagalbos kiekvienam mokiniui teikimą. • Klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. • Ugdymo planai ir tvarkaraščiai pritaikyti ugdymo poreikiams ir patogūs mokiniams. • Sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui ir naujų kompetencijų įgijimui. • Tvarkinga, estetiška, jauki mokykla ir jos aplinka. • Vaikų maitinimo paslaugą teikia pati mokykla. | <p>(vidinis faktorius: bruožai, kurie gali būti žalingi visai mokyklos bendruomenei: kas yra sunku? su kokiomis kliūtimis susiduriame? ko mums trūksta? kas mums sunkiai pavyksta? kur kliudome patys sau?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių maža mokymosi motyvacija ir žemi mokymosi pasiekimai dėl atsakomybės stokos. • Mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų visumos lygis neišskirtinis. • Santykiai, mokinių savijauta. • Atskirų mokinių mokymosi kokybės lėta pažanga. • Modernios įrangos ir virtualios, skaitmeninės mokymosi aplinkos nepakankamas panaudojimas pamokose. • Dalies tėvų abejingumas dėl vaikų mokymosi rezultatų. • Kai kurių tėvų nepagrįstai pernelyg aukšti reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas. • Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų mokėjimas. • Emocinis nuovargis. • Nepakankamas kai kurių mokyklos darbuotojų atvirumas pokyčiams. • Savo pasiekimų viešinimo, dalijimosi gerąja patirtimi stoka. • Nepakankamas tėvų galimybių pažinimas ir jų įtraukimas į vaikų ugdymą ir bendras veiklas. |

GALIMYBĖS

(išorinis faktorius, kuris gali būti naudingas siekiant tikslo: kokios ateities galimybės? ką per mažai išnaudojame? ką galime optimizuoti? kokių naujų galimybių matome?)

- Tinkamų sąlygų sukūrimas ir mokinių skatinimas bendrauti ir bendradarbiauti.
- Mokinių informavimo stiprinimas, įgūdžių, skatinančių apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir jomis vadovaujantis numatyti tolesnio mokymo(si) tikslus ir planus ugdymas.
- Mokyklos aplinkos, įrangos, priemonių, motyvaciją skatinančių metodų, padedančių mokytojams patraukliau ir kryptingiau organizuoti pamokas/veiklas, taikymas ugdymo procese.
- Mokyklos tradicijų puoselėjimas ugdantis mokinių kūrybiškumą.
- Įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.
- Mokyklos vidaus ir lauko aplinkos kūrimas bei tobulinimas ir pritaikymas visų mokyklos bendruomenės narių poreikiams.
- Naujų lauko erdvių kūrimas eksperimentavimui, tyrinėjimui, meninei veiklai ir kt.
- Patyriminio ugdymo mokyklos ir kitose netradicinėse aplinkose plėtojimas.
- Tėvų, mokytojų, mokinių bendradarbiavimo stiprinimas.
- Socialinės partnerystės plėtojimas.
- Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose, sudarančiuose galimybę gerinti ugdymosi aplinką ir perimti pozityvią patirtį.

GRĖSMĖS

(išorinis faktorius, kuris gali būti kliūtis jūsų mokyklos bendruomenei: kur išvelgiame ateities pavojus ir grėsmes? su kokiais sunkumais galime susidurti? kokių nepageidaujamų pasekmių baiminamės?)

- Plintanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka (socialiniai tinklai, žalingi įpročiai, demografinė padėtis, menkas materialinis apsirūpinimas) daro įtaką ugdymo(si) proceso efektyvumui, kultūros ir bendravimo elgsenai.
- Mažėjantis vietos gyvenvietės, o didėjantis pavėžėjamų į mokyklą mokinių skaičius.
- Didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų, skaičius.
- Dalies gerai besimokančių mokinių pasirinkimas mokytis miesto mokyklose.
- Daugėja šeimų, nepakankamai laiko ir dėmesio skiriančių vaikų ugdymui.
- Didėjanti jaunų šeimų migracija dėl ekonominių priežasčių.
- Neapverta mokyklos teritorija apsunkina saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimą.
- Nesaugi skyrių kiemo danga.
- Dėl „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyrių pastatų prastos būklės sunku užtikrinti sąlygas, atitinkančias higienos normų reikalavimus.
- Nelaimėti investiciniai bei tarptautiniai projektai.

IV SKYRIUS

VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 programa. **BENDROJO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS**

Tikslas: Stiprinant emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, plėtojant įtraukįjį ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas;
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį;
3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu;
4. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą bei tapatumą.

2 programa. **IKIMOKYKLINIO BEI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS**

Tikslas: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką, organizuoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Uždaviniai:

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę plėtojant inovatyvų ir patirtinį ugdymą, sudarant galimybes kiekvienam vaikui patirti sėkmę.
2. Formuoti mokyklos skyrių įvaizdį, savitumą stiprinant aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos kultūrą, plėtojant šeimos įtraukimo galimybes, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

3 programa. **MOKYMOŠI IR DARBO APLINKOS GERINIMAS.**

Tikslas: Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose.

Uždaviniai:

1. Telkti bendruomenę kurti modernią, dinamišką, saugią, ugdymui(si), darbui ir tobulėjimui mokyklos aplinką.
2. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant būtinų ir šiuolaikinių ugdymosi priemonių.

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS TURINYS

1 programa. **BENDROJO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS**

1 PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

| Uždavinio kodas | Priemonės kodas | Priemonė, veiklos būdai | Sėkmės rodikliai | Priemonės vykdytojai | Data | Finansavimo šaltiniai |
|-----------------|-----------------|-------------------------|------------------|----------------------|------|-----------------------|
|-----------------|-----------------|-------------------------|------------------|----------------------|------|-----------------------|

TIKSLAS: Stiprinant emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

| 1. Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, plėtojant įtraukujį ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas. | | | | | | |
|---|----|--|---|--|----------------------|-------------|
| 1. | 1. | Ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas. | Ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į „Bendrujų programų atnaujinimo gaires“ (įsak. 2019 m. lapkričio 18 d. Nr. V -1317) ir atnaujintas Bendrąsias programas bei mokykloje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės kontekstą. Planuose numatys, kaip išmokyti mokinius žinias interpretuoti, kaip spręsti iškilusias problemas, mokytis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant. Visi mokytojai bendradarbiaus ir ilgalaikiuose planuose numatys mokomųjų dalykų integraciją. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai | 2024 m. Rugpjūtis | SBVB, ŽI |
| 1. | 2. | Inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas. | 90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Jie ugdo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Naudojama MS Teams aplinka, nuolat atnaujinami virtualaus mokymo/-si įgūdžiai. Mokiniai mokysis racionaliai išnaudoti IKT priemones mokymuisi gerinti. Priemonės bus panaudotos 30 proc. stebėtų pamokų, aptarta metodinėse grupėse. 80 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, įgis reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų. Mokytojai patobulins dalykines kompetencijas planuodami ir integruodami ugdymo turinį, naudosis naujomis IKT mokymo(si) priemonėmis. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai ŠP specialistai | 2024 m. | ŽI |
| 1. | 3. | Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas. | Mokytojai numatys skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Mokiniais sudarys galimybes rinktis veiklas pagal gebėjimus. Didesnę laiko dalį mokiniai dirbs poromis ar mažose grupėse (to paties ar skirtingo gebėjimų lygio). Pagal numatytus kriterijus ar atsižvelgiant į poreikį stebimos ir aptariamos mokytojų pamokos. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai | 2024 m. | ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---------|-----------------|
| 1. | 4. | Mokinių kompetencijų ugdymas. | Kiekvieną mėnesį į kryptingas mokymosi veiklas įsitraukę mokytojai metodinėse grupėse aptaria kompetencijų raidos aprašą, visas 7 kompetencijas, reikalingas įgyvendinant bendrąsias programas. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių auklėtojai BU mokytojai | 2024 m. | ŽI |
| 1. | 5. | STEAM veiklomis grįsto ugdymo plėtojimas. | Gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų, matematikos dalykų bent 30 proc. pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ patirtį bei taikant IKT. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, rengia projektus, atlieka tyrimus. Apie 40 proc. mokinių pristato darbus mokyklos konferencijose, projektinėse dienose. 2023–2024 m. m. 5–10 kl. mokinių gamtos, technologijų, informacinių technologijų, menų, matematikos (STEAM) metinis įvertinimų vidurkis nesumažės lyginant su 2022–2023 m. m. metiniu vidurkiu. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba BU mokytojai | 2024 m. | SBVB, ŽI, PR |
| 1. | 6. | Pamokos kitaip arba kitoje erdvėje. | Ugdomosios veiklos, ugdant kritinio mąstymo gebėjimus, organizuojamos kitokiose edukacinėse aplinkose (mokyklos bibliotekoje, muziejuje, sporto aikštyne, mokyklos kieme, parke ir kituose šalia esančiuose gamtos objektuose, Kėdainių rajono ir Lietuvos muziejuose, bibliotekose, parodose, gamtos objektuose ir kt.). Pasinaudojama Kultūros paso galimybėmis. Ne mažiau kaip du kartus per metus pradinių klasių mokytojai ir 5–10 klasių visų dalykų mokytojai organizuoja ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse. | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai | 2024 m. | SBVB, ŽI |
| 1. | 7. | Integruotas ugdymas. | Visi mokytojai kartu su mokiniais parengia ir vykdo tarpdisciplininius projektus ar kitą ugdomąją veiklą. Kiekvienas mokinys ar mokinių grupė, konsultuojami dalyko mokytojos per mokslo metus parengia vieną | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai | 2024 m. | ŽI |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | projektą. 40 proc. mokinių pristatys darbus tiriamųjų darbų konferencijose, projektinėse dienose. | | | |
| 1. | 8. | Atnaujinto ugdymo turinio diegimas. | Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys PU, 1-10 klasėse. Koreguojami mokyklos tvarkų aprašai, susieti su bendrojo ugdymo turinio atnaujinimu. Mokytojai savarankiškai susipažįsta su savo dalyko atnaujintomis bendrosiomis programomis. Vyksta metodinių grupių pasitarimai. Įgyvendinama bendra strategija ugdant mokinių kompetencijas. 2024-2025 m. m. pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas mokosi 1-10 klasių mokiniai. | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai | 2024 m. | ŽI |
| 2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį. | | | | | | |
| 2. | 1. | Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvaciją tvarkos taikymas ir nuolatinis tobulinimas. | Visi 5-10 klasių mokiniai pildė mokyklos parengtą Pažangos dienoraštį. Sudarytos darbo grupės, mokinio individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašo vykdymui stebėti bei tobulinti. Visi mokiniai supažindinami su minėta tvarka ir jos svarba personalizuotam mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, mokymosi strategijas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Pamokose 90 proc. mokinių bus aišku, koks turi būti veiklos rezultatas ir pageidaujamas užduoties atlikimo lygis, veiks veiklos pamokoje įsivertinimo sistema. Dauguma mokytojų (80 proc.) taikys veiksmingus, informacijos mokytojui teikiančius išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdus. SUP mokinių individualių ugdymo planų rengimas, pažangos stebėjimas ir vertinimo tobulinimas. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba Klasių auklėtojai | 2024 m. | ŽI PR |
| 2. | 3. | Mokinių skatinimas. | Tobulinama mokinių skatinimo sistema, kurioje numatyti skatinimo kriterijai, būdai ir formos. Vykdomi projektai „Mėnesio mokiny“, „Geriausiai mokyklą lankantys mokiniai“. Mokiniai skatinami ne tik už labai gerus ir gerus mokymosi rezultatus, gerą lankomumą, | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių auklėtojai | 2024 m. Vasaris Birželis | SBVB, SB, ŽI, PR |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|-------------------------------|----------|
| | | | iniciatyvumą, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, bet ir už padarytą pažangą. | | | |
| 2. | 4. | Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis. | Mokinių rezultatų analize ir apklausomis sistemingai įsivertinama mokinių mokymosi motyvacija. Mokiniai tikslingiau ir aiškiau nusimato savo siekius Pažangos dienoraštyje. Daugėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Organizuoti susitikimai su profesinių mokyklų moksleiviais karjeros ugdymo klausimais, 2 išvykos-ekskursijos į profesines mokyklas. | BU mokytojai ŠP specialistai Karjeros ugdymo specialistas | 2024 m. Vasaris – balandis | ŽI |
| 2. | 5. | Pažinimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimas diegiant SEU nuostatas. | Parengtos rekomendacijos mokiniams dėl socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo, mokymo kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius, priimti atsakingus sprendimus. Vyksta pažinimo ir pilietiškumo kompetencijų aptarimas metodiniuose pasitarimuose, kuriuose dalyvauja 90 proc. mokytojų. Šių kompetencijų stiprinimas pamokose numatomas pamokos plane. Šiam procesui įvertinti vykdoma pamokų stebėseną. Planingai vykdoma socialinė-pilietinė mokinių veikla. | Mokyklos vadovai Metodinė taryba Dalykų mokytojai ŠP specialistai | 2024 m. | ŽI |
| 3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu. | | | | | | |
| 3. | 1. | Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių. | Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdešis savarankiškai, pasidalija įgyta informacija, išbandyta nauja praktika metodinės grupės susirinkime. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose, stebėti kolegų veiklas. Vyksta pasidalinimo gerąja patirtimi metodinės dienos/konferencijos „Mano sėkmės istorija“, kuriose dalyvauja visi mokytojai, o pranešimus skaito 10 proc. pedagogų. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinės grupės BU mokytojai ŠP specialistai | 2024 m. Birželis | SBVB, ŽI |
| 3. | 3. | Grižtamojo ryšio teikimas “Kolega kolegai”. | Visi mokytojai stebi vieni kitų pamokas ir teikia naudingą grįžtamąjį ryšį. Stiprėja bendruomenės ryšiai, plačiau matomas klasės kontekstas, skatina mokytojus integruoti ugdymo turinį. | Mokyklos vadovai Metodinė taryba | 2024 m. | ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|-------------------------------|-------------|
| 3. | 4. | Dalyvavimas mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus, konferencijas, Sėkmės istorijas. | <p>Kuriamos besimokančios, pokyčių komandos. Skatinama lyderystė sudarant darbo grupes analizuoti ugdymo procesą, organizuoti renginius, rengiant mokyklos dokumentus, projektus ir teikiant juos finansavimui gauti.</p> <p>Kasmet teikiamos paraiškos dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Gautas finansavimas bent vienam dvišalių arba daugiašalių mokyklų partnersčių projektui.</p> <p>Dalyvaujant mobilumo vizituose, užmegzti ryšiai su partneriais užsienyje</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose E-Twinning, Erasmus projektuose.</p> | Administracija, mokyklos taryba, vietos bendruomenės atstovai | 2024 m. | SBVB, ES ŽI |
| 3. | 5. | Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms. | <p>Mokyklos vadovai, kiti lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisiimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas mokyklos Strateginiame plane, Veiklos planuose.</p> <p>Skatinama lyderystė sudarant darbo grupes organizuoti renginius, rengti mokyklos dokumentus, analizuoti ugdymo procesą. Bendruomeninės etato valandos fiksuojamos ir aptariamoms pildant Savianalizės anketas.</p> | Mokyklos vadovai Metodinė taryba | 2024 m. Sausis Birželis | SBVB, ŽI |
| 3. | 6. | Mokytojų skatinimo sistema/programa/aprašas. | <p>Atnaujinta mokytojų bei sukurta pedagogų skatinimo sistema atsižvelgiant į savivaldybės parengtas pedagogų motyvacijos programas bei kitus pedagogų skatinimui galiojančius dokumentus.</p> <p>Paskatinama bent 20 proc. mokyklos mokytojų.</p> | Mokyklos vadovai Metodinė taryba | 2024 m. | SB, PR |
| 3. | 7. | Ilgalaikių programų įgyvendinimas tobulinant pasirinktą sritį. Ieškoti partnerių kurti bei dalyvauti tinklaveikos programose. | <p>Tobulinama sritis – kompetencijomis grįstas ugdymo turinys.</p> <p>Įgyvendinama ilgalaikė programa „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“.</p> <p>Tęsiama ilgalaikė programa „Kolega – kolegai: SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“.</p> | Mokyklos vadovai Metodinė taryba | 2024 m. | ŽI |

| 4. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę, pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą bei tapatumą. | | | | | | |
|---|----|---|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 4. | 1. | Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui. | 5, 6 klasių mokinių mokymosi lūkesčių, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, pagalbos mokiniui teikimo efektyvumo, patyčių bei psichologinio klimato tyrimai. 1, 5 klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rekomendacijos dėl klasių mikroklimate. Kartą metuose atliekamas darbuotojų socialinės emocinės aplinkos vertinimo tyrimas. Naudojami SEU (socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA) mokyklos tyrimo rezultatai. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus parengiamas veiksmų planas situacijai gerinti. | Mokyklos vadovai ŠP specialistai | 2024 m. Rugsėjis Spalis | SB, PR, ŽI |
| 4. | 2. | Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas. | Aktuali informacija pateikiama mokyklos svetainėje. Vyksta švietimo pagalbos specialistų pamokos, konsultacijos mokiniams. Sudėtingesnių atvejų sprendimui vyksta trišaliai pokalbiai. | Vaiko gerovės komisija ŠP specialistai | 2024 m. Sausis Birželis | ŽI |
| 4. | 3. | Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas. | Įgyvendinama LIONS QUEST programa įvairių amžiaus grupių mokiniams: 1–4 kl. - „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelėje“, 9–10 kl. – „Raktai į sėkmę“. Pagerėja tarpusavio bendravimas, supratimas, priėmimas, emocinė atmosfera, mokinių gebėjimas sutelkti dėmesį, atpažinti emocijas, mintis, vidines būsenas. | Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasių auklėtojai ŠP specialistai | 2024 m. Rugpjūtis – gruodis | SB, SBVB PR, ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---------|------------------|
| 4. | 4. | Dalyvavimas aktyvių bei sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje. | <p>Tęsiama veikla pagal Aktyvios ir Sveikatą stiprinančios įstaigos programą.</p> <p>Organizuojami 2–3 prevenciniai renginiai, kartą per mėnesį prarastos teminės klasės valandėlės sveikos gyvensenos, patyčių prevencijos, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos temomis.</p> <p>Kiekvienais metais organizuojamos ne mažiau 5 integruoto ugdymo turinio kultūrinės – pažintinės dienos, skirtos sporto ir sveikatingumo renginiams. Šiose veiklose dalyvauja beveik visi mokiniai ir mokytojai.</p> | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui VSP specialistas ŠP specialistai Fizinio ugdymo mokytojas | 2024 m. | PR, UP ŽI |
| 4. | 5. | Pilietiškumo ugdymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose. | <p>Pilietiškumo pamokos tęsiasi neformaliose pilietinio ugdymo veiklose, mokiniai nukreipiami į visuomeninių organizacijų veiklą. Skatinama mokinių savanorystė.</p> <p>Pilietiškumo ugdymu siekiama giliau pažinti gimtojo krašto, apylinkių istoriją, papročius ir tradicijas. Kuriama gyva mokyklos istorija: trumpi renginių aprašai, nuotraukos eksponuojamos mokyklos stenduose, vėliau sisteminama mokyklos metraštyje. Sukaupta medžiaga apie mokyklos istoriją ir veiklą panaudojama pamokose, kitoje ugdymojoje veikloje, talpinama mokyklos internetinėje svetainėje, pateikiama kraštotyros darbų parodose Kėdainių krašto muziejuje ir kitur.</p> | Mokyklos vadovai Muziejaus vadovas | 2024 m. | SB, PR, ŽI |
| 4. | 6. | Mokyklos savivaldos institucijų veiklą efektyvinimas. | <p>Aktyviai veikia visos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Savivaldos institucijos įtraukiamos į mokyklos planavimo procedūras, teikia pasiūlymus, inicijuoja pokyčius. Vyksta sėkmingas bendradarbiavimas mokytojų metodinės veiklos, mokytojų konsultavimo, vadybinės patirties sklaidos, mokinių bendrų renginių, projektų rengimo temomis su rajono, respublikos ir užsienio mokyklomis.</p> | Mokyklos vadovai Mokyklos taryba | 2024 m. | PR, ŽI |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|------------------------------|---------------------------|
| 4. | 7. | Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse veiklose, tapatumo su mokykla stiprinimas; | Kasmet organizuojamos 2–3 pilietinės akcijos. Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Jose kiekvienas mokinys dalyvauja bent 1 kartą per metus. | Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasių auklėtojai | 2024 m. | ŽI |
| 4. | 8. | Projektinė ir nepamokinė veikla organizuojant tradicinius renginius, įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus; (Mokyklos bendruomenę telkiantys renginiai). | Pradinio ir pagrindinio ugdymo metodinės grupės vieną kartą per mokslo metus organizuoja tikslinį renginį, kuriam kartu ruošiasi visi metodinės grupės nariai. Organizuojami įvairūs renginiai, akcijos, integruoto ugdymo turinio kultūrinės–pažintinės dienos, skirtos paminėti iškilias istorines datas. Per metus organizuojami 1–2 renginiai ar veiklos, skirti paminėti LR Seimo paskelbtiems atmintiniams metams, 2–3 projektai, 5–6 akcijos. Integruoto ugdymo turinio kultūrinių–pažintinių dienų veiklose dalyvauja 95 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų. Renginių organizavimo grupėse dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai (mokytojai, mokiniai ir tėvai). Visi mokytojai dalyvauja renginių organizavimo veiklose. Įgyvendinamas projektas: „Sėkmės pamoka“, kurio metu savo sėkmės istorija dalijasi buvę Labūnavos mokyklos mokiniai. | Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasių auklėtojai BU mokytojai ŠP specialistai | 2024 m. | SBVB, SB, PR, ŽI |
| 4. | 9. | Dalyvavimas vietos bendruomenių veiklose. | Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja 2 vietos bendruomenės, seniūnijos veiklose: akcija DAROM, Oninių šventė. | Administracija, Mokyklos taryba, vietos bendruomenės atstovai | 2024 m. Balandis Liepa | ES, PR, ŽI. |
| 4. | 10. | Socialinių partnersčių plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas. | Vykdomos įvairios veiklos su socialiniais partneriais, plečiama galimybė lanksčiau ir konstruktyviau bendrauti ir bendradarbiauti už įstaigos ribų, organizuojant įvairius renginius, akcijas, konferencijas, konsultacijas tėvams, pedagogams ir mokiniams. | Mokyklos vadovai Karjeros ugdymo specialistas | 2024 m. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Socialinių partnerių paieška mokinių tėvų darbovietėse. Partnerystė su verslo įmonėmis gerina patirtinį ugdymą, daro įtaką karjeros planavimui. Pasirašytos bent dvi bendradarbiavimo sutartys. Mokiniais organizuojamos veiklos (2–3 kiekvienais mokslo metais) partnerių darbo vietose. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

2 programa. IKIMOKYKLINIO BEI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

2 PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

| Uždavinio kodas | Priemonės kodas | Priemonė, veiklos būdai | Sėkmės rodikliai | Priemonės vykdytojai | Data | Finansavimo šaltiniai |
|---|-----------------|---|--|--|---------------------------|-----------------------|
| TIKSLAS: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką teikti kokybišką vaikų ugdymą. | | | | | | |
| 1. UŽDAVINYS Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę plėtojant inovatyvų ir patirtinį ugdymą, sudarant galimybes kiekvienam vaikui patirti sėkmę. | | | | | | |
| 1. | 1. | Kūrybingas ir veiksmingas pačių parengtos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas ir naujos parengimas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų. | <p>Vykdomos programos kokybiškas įsivertinimas sudarys sąlygas ikimokyklinio amžiaus kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, gerins ugdymo(si) kokybę. 80 % mokytojų taikys vaikų pasiekimų fiksavimo, analizes modeli, jo rezultatus panaudos ugdymo turinio tobulinimui.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, vadovaujantis naujomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Sudaryta darbo grupė, atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys, atsižvelgiant į naujausias mokslines žinias ir tyrimus, ypatingą dėmesį skiriant bendrųjų kompetencijų ugdymui, taikant amžiaus tarpsnį atitinkančius metodus, ir knygų skaitymo kultūros formavimui bei tobulinti mokytojų kvalifikaciją ugdymo turinio įgyvendinimo bei vaikų vertinimo klausimais.</p> | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | | Mokyklos vadovai, mokytojų darbo grupė | 2024 m. vasaris – gruodis | ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--------------------------------------|--------------------------|--------|
| | | | Trumpalaikių planų sudarymas, atsižvelgiant į atnaujintą mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programą, „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“. Planavimas orientuotas į vaikų pasiekimus, sustiprins prasmingą patirtinį ugdymą(si). | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Metodinis pasitarimas „Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius“. | Metodinės grupės pirmininkas | 2024 m. vasaris | ŽI |
| | | | Vaikų pažangos stebėjimas ir fiksavimas funkcionaliai panaudojant elektroninę sistemą „Mūsų darželis“. Nuolat ir sistemingai kaupiami vaikų pasiekimų įrodymai, atliekamas vaikų vertinimas du kartus per metus (10 ir 04 mėn.) ir fiksuojamas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“. Vertinimų rezultatai naudojami ugdymo proceso tobulinimui. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| 1. | 2. | Atnaujintos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos analizavimas ir įgyvendinimas siekiant kiekvieno vaiko ūgties. | Ugdymo(i) procese parinkti metodai ir priemonės atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. Sudarytos sąlygos kiekvieno priešmokyklinio amžiaus vaiko brandumo mokyklai pasiekti. Kiekvienas mokytojas įsivertins, laisvai rinksis, modeliuos, išmėgins ir tobulins ugdymo turinį. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Metodiniuose pasitarimuose bus analizuoti ugdymosi rezultatai ir pasiekimų pokyčiai, išbandyti įvairūs vertinimo būdai ir formos. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Metodinė diena „IKT technologijos – žaismingas įtraukiantis ugdymas. Mokytojų patirties sklaida ir refleksija“. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. lapkritis | ŽI |
| | | | Mokytojų tarybos posėdis „Dėl priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiruošimo aukštesnei ugdymo pakopai“ | Mokyklos vadovai | 2024 m. gegužė | ŽI |
| | | | Programa įgyvendinama pasitelkiant informacines technologijas, teikiant nuolatinį grįžtamąjį ryšį apie ugdymo(si) procesą ir pasiekimus ugdytinių bei šeimoms 2 kartus per metus. Naudojamos virtualios aplinkos priešmokyklinio ugdymo proceso įvairovei, padedančiai | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, SB |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---------------------------|------------|
| | | | kurti pamokas žaidimų pasaulyje, talpinti mokymosi medžiagą, pateikti interaktyvias užduotis, kurti žinių patikrinimo, refleksijos testus, inicijuoti sinchroninį arba asinchroninį bendravimą (pasinaudojant Microsoft Teams), inicijuoti kitas veiklas. | | | |
| 1. | 3. | Savalaikės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms. | Savalaikė pagalba atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius, padės įveikti socialines, emocines, pedagogines problemas. Parengtos pritaikytos priešmokyklinio ar ikimokyklinio ugdymo programos, vadovaujantis Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis. Švietimo pagalbos specialistų paslaugų prieinamumo didinimas, mokytojų padėjėjų įdarbinimas, siekiant geresnių specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi rezultatų. Individualios specialistų konsultacijos 60% PU vaikų šeimų. Visa tai padės įveikti socialines, emocines, pedagogines problemas, ir sėkmingai lankyti pirmąją klasę. | Mokyklos vadovai, mokytojai, specialistai. mokytojos padėjėjai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | Sėkmingas ir kokybiškas įtraukusis ugdymas. Organizuojanti mokytojų mokymai kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą SUP vaikams. Sėkminga integracija, siekiant efektyvios tarpusavio komunikacijos. Ugdomųjų veiklų ir aplinkų pritaikymas, kokybiško ugdymo užtikrinimas visiems vaikams. | Mokyklos vadovai, mokytojai, specialistai. mokytojos padėjėjai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP, PR |
| | | | Parengtos vizualinės priemonės, kurios padės vaikams susidoroti su naujomis ar sudėtingomis situacijomis, elgtis socialiai tinkamu būdu ir bendrauti su kitais. | „Dobiliuko“ sk. mokytojai | 2024 m. sausis – rugsėjis | ŽI, UP |
| | | | Mokytojų tarybos posėdis „Tėvų įtraukimas į vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą“ | Mokyklos vadovai | 2024 m. spalio | ŽI |
| 1. | 4. | Projektinės veiklos integravimas į ugdomąją veiklą (projektinių darbo metodų naudojimas: meninių, muzikinių, kultūrinių, ekologinių, sportinių, tarptautinių). | Į ugdomąją veiklą integruojami edukaciniai projektai skatins ieškoti naujų ugdymo metodų ir būdų, plėsti ir gilinti vaikų kompetencijas. Per metus įgyvendinti projektai: „Vaikystė gamtos apsuptyje“, „Mes rūšiuojam“. „Kaip mes galime padėti paukšteliams ir žvėreliams žiemą?“, „Nuo sėklelės iki daigelio“, „Mokomės saugaus eismo su robotuku „Bee-bot“, „Kaip gatvėje būti saugiam?“ ir kt. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | Respublikinių ir rajoninių projektų organizavimas ir įgyvendinimas. | Skyrių mokytojai | 2024 m. | ŽI, PR |
| | | | Taikant inovatyvius vaikų kalbos ugdymo metodus organizuotos veiklos kalbos ugdymui: projektas „Raidžių kiemelis“, teminė savaitė „Stebuklingų žodžių medis“, „Pasaka piešinyje ir gražiausi lietuviški žodžiai“, „Steam ir lietuviški žodžiai pasakoje“. Pagerėję kalbiniai įgūdžiai padės gerinti vaikų savijautą ir pažangą. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, ES |
| 1. | 5. | STEAM metodikos integravimas į ugdymo procesą. STEAM metodikos taikymas grupėse, lauko erdvėse, už ugdymo įstaigos ribų, namuose (išlaikant bendradarbiavimą ir bendravimą su tėvais). | Visose skyrių grupėse STEAM ugdymo metodikos ir technologijos taikymui, įkurtų STEAM laboratorijų (kambarių) pildymas naujomis priemonėmis. Vaikai įgys naujų žinių ir praktinių įgūdžių. STEAM metodikos integravimas į ugdymo procesą skatins vaikų ir mokytojų kūrybiškumą, tinkamų sąlygų vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams sudarymą, inovacijų diegimą vidaus ir lauko erdvėse. Bent 50 % didės vaikų motyvacija mokytis, patirtiniu ugdymu. | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. vasaris – gegužė | ŽI, UP, SB |
| | | | STEAM veikloms, skirtoms vaikų aktyviam veikimui, pasaulio pažinimui ir atradimams pagal metų laikus parenkamos temos ir priemonės: „Šviesos ir šešėlio žaismas“, „Raidžių STEAM“, „Skaičių labirintas“, „Spalvos rudens lapuose“, „Užšaldyti lede“, „Mažoji archeologija“, šiltnamyje, darže, sode ir kt., „Spalvotas sniegas“, Gamtos laboratorija „Vaivorykštės spektro spalvos“, „Kūdikių maudynės“, „Išmanioji matematika“ (Bee-bot.): „Nuo sėklytės iki daigelio“; eksperimentai, bandymai, tyrinėjimai, stebėjimai lauke ir kt. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | STEAM veiklos grupėje pagal priešmokyklinio ugdymo projektines veiklas ir dvisavaitines projektines temas: „Robotuko programavimas“, „Tylus augalų gyvenimas“, „Dinozaurų archeologija“ ir kt. | Priešmokyklinio ugdymo mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | Metodinis pasitarimas „Profesinių kompetencijų didinimas, taikant STEAM ugdymo metodus kasdieninėje veikloje.“ | Mokyklos vadovai | 2024 m. balandis | ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|-----------------------------|--------|
| 1. | 6. | Lauko pedagogikos tęstinumas. Įkuriamos naujos erdvės, ugdymui skirtos priemonės, padedančios organizuoti veiklas (gamtamokslinį, patirtinį, STEAM) lauke. Įprastos veikos perkeliamos į lauko erdves. | Kūrybiškai išnaudotos skyrių lauko erdvės visas lauko erdves suskirstant į zonas tikslingai veiklai. Garantuotas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse. Glaudus bendradarbiavimas su tėvais. | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. kovas – spalvis | ŽI, UP |
| | | | „Ažuoliuko“ skyriuje įrengtas sveikatingumo takas, pagaminta „Purvo virtuvėlė“, naudojant aplinkoje randamas priemones, skatinami kūrybiniai, meniniai gebėjimai. | Mokyklos vadovai ir „Ažuoliuko“ sk. mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | „Dobiliuko“ skyriuje įkurta lauko klasė papildyta naujomis priemonėmis ugdymo organizavimui gryname ore, panaudojant įvairias gamtines priemones; pagaminti lauko stalo žaidimai ramesnei veiklai, kuri reikalauja susikaupimo, taisyklių laikymosi, atnaujinti STEAM ugdymui skirti lauko staliukai. Įrengtas Linksmasis užduočių ruožas fizinei veiklai aktyvinti. | Mokyklos vadovai ir „Dobiliuko“ sk. mokytojai | 2024 m. vasaris – lapkritis | ŽI, UP |
| | | | Nociūnų skyriuje pratęsta ir tobulintina veikla šiltnamyje, darže. Pavėsinėje. Įrengti atskiri kampeliai poilsiui, tyrinėjimui, darbui. | Mokyklos vadovai ir Nociūnų sk. mokytojai | 2024 m. kovas – birželis | ŽI, UP |
| 1. | 7. | Ugdymo už mokyklos ribų organizavimas (kultūrinės-pažintinės veiklos). | Vyks 4 edukaciniai užsiėmimai per metus, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 % vaikų. Plėsis vaiko „geografinis“ mastelis. Vaikai įgis žinių, įgūdžių, supras, kad mokytis ir išmokti galima ne tik grupėje. Taikys teorines žinias praktikoje. Kiekvienam vaikui bus sudaroma galimybė pasijusti visuomenės dalimi, ugdyti visuomeninio ir pilietiškumo kompetenciją. Mokymasis taps prasmingas ir įdomus. | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | Išvykos į mokyklą, biblioteką, senelių namus „Smiltelė“, Jonavos „Alpakų“ ūkį, Kėdainių areną, „Nykštukų šėlsmas 2024“ sportines žaidynes“, Kėdainių krašto muziejaus tradicinių amatų centrą, Vikeda gamyklą, Panevėžio lėlių vežimo teatrą, Kauno zoologijos sodą, edukacija su robotuku Photon ir kt. | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| 1. | 8. | Individualių vaiko poreikių tenkinimas organizuojant komandinį mokytojų darbą | Organizuotos diskusijos-aptarimai, tėvų apklausos apie pažangos ir pasiekimų vertinimą, bendradarbiavimas mokantis, padės sėkmingai siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos. | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|------------|
| | | (integruotų veiklų, atvirų veiklų organizavimas, vaiko pažangos aptarimas ir pan. | Metodinės grupės pasitarimas „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos aptarimas ir tobulinimas“ | Metodinės grupės pirmininkas | 2024 m. rugsėjis | ŽI |
| | | | Dalijimasis savaitiniais ugdymo planais, veiklomis elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ visai įstaigos bendruomenei. Didesnė ugdomosios veiklos sklaida, glaudesnis visos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Ne mažiau kaip 70 % mokytojų ves atviras veikas, vyks veiklų refleksijos. Organizuotos atviros veiklos ir refleksija: - „Žemė viską jaučia“ - „Nykštukų“ grupėje „Kur pasislėpė spalvos?“. „Kiškučių“ grupėje „Skaičiai ir skaičiukai“. „Bitučių“ grupėje „Kaip vėjas lobio ieškojo“. - „Ant močiutės kelių“, „Žemei, paukščiui, žmogui“ | „Dobiliuko“ sk. mokytojai Ažuoliuko“ sk. mokytojai Nociūnų sk. mokytojai | 2024 m. kovas 2024 m. sausis – gruodis 2024 m. kovas | ŽI |
| 1. | 9. | Nuoseklus vaikų sveikatos stiprinimas ir sauga taikant sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo, socialinio emocinio ugdymo veiklas integruotame ugdymo procese. | Į ugdomą veiklą sveikatos specialistės integruoti užsiėmimai gerins vaikų žinias, supratimą ir gebėjimus sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, psichikos sveikatos, aplinkos sveikatos, asmens ir burnos higienos srityse. | Sveikatos specialistė, mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, PR |
| | | | Organizuoti ir įgyvendinti sveikatą stiprinantys ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai: Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Mes maisto tausotajai“ (įdomios įtraukiančios veiklos padės vaikams suprasti maisto vertę, supažindins su maisto tausojimo galimybėmis) į ugdomąją veiklą integruojamas sveikatingumo projektas „Kas slepiasi sveikatos skrynelėje?, „Sveiko maisto piramidė“, „Sveiki dantukai“ (tolesnis vykdymas) ir kt. | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | Į ugdomą veiklą sveikatos saugos ir stiprinimo temomis įtraukiama visa ugdymo įstaigos bendruomenė. Bent 50 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsitrauks į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklą. | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Pateikta paraiška sveikatos projektų finansavimui gauti. Bus gautas projekto finansavimas, gerės pažintinės ir sveikatos saugojimo kompetencijų įgūdžiai, bus formuojama pozityvi elgsena. Projekto lėšos padės tobulinti esamas bei kurti naujas vaikų ugdymui (si) skirtas erdves | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. gegužė – gruodis | SB, ŽI, UP |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---------------|
| | | | Organizuotos veiklos fizinio aktyvumo skatinimui: Dviratukų ir paspirtukų varžybos, Vitaminų šventė, Linksmoji penkiakovė ir kt. | Skyrių mokytojai | 2024 m. gegužė – gruodis | ŽI, PR |
| 2. | UŽDAVINYS. Formuoti mokyklos skyrių įvaizdį, savitumą stiprinant aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos kultūrą, plėtojant šeimos įtraukimo galimybes, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. | | | | | |
| 2. | 1. | Socialinio ir emocinio ugdymo programų plėtojimas ir vykdymas. | Vykdomos prevencinės programos, veiklos, ypatingą dėmesį skiriant emociniam saugumui, skirtingų ugdymosi poreikių ir gebėjimų vaikams. Priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma prevencinė LIONS QUEST programa „Laikas kartu“. Bus įdiegta socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochi“ visose skyrių ikimokyklinio ugdymo grupėse. Bus sudarytos sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams dalyvauti „Draugiškoje SEU (socialinio emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“. 100% vaikų dalyvauja emocinio socialinio ugdymo programose. | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Tėvų apklausos apie vaiko savijautą darželyje. | Mokyklos vadovai | 2024 m. | |
| | | | Ažuoliuko skyriuje vyks „Zumba kids“ treniruotės 4-6 metų vaikams. | Mokyklos vadovai | 2024 m. | |
| | | | Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje vyks dailės ir gimnastikos užsiėmimai 4-6 m. vaikams. | Mokyklos vadovai | 2024 m. | |
| 2. | 2. | Tradicijų tęsimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius bendradarbiaujant su tėvais ir specialistais. | Vaikų, mokytojų ir tėvų įtraukimas į bendrą, įdomią veiklą, bendruomeniškumo skatinimas dalyvaujant akcijose: „Pergalės šviesa“, „Tolerancijos diena“, „Bėgu aplink darželį“ ir kt. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | Tradicinių, kalendorinių švenčių organizavimas: išleistuvių šventė, Mokslo metų pradžios šventė, Tolerancijos diena, Žibintų šventė, susitikimas su Kalėdų seneliu, Šeimos diena, Trijų karalių šventė, Vaikų Velykėlės, Rudenėlio šventė, Senelių ir anūkėlių šventė ir kt. | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| | | | Pilietiškumo ugdymo veiklos, skirtos tenkinti vaikų norą pažinti supančią aplinką: Žygis, skirtas Kovo 11-ajai „Pasveikinkim vieni kitus garsiai“, rytmetis Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai „Eilės Lietuvai“, Kovo | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---------------|
| | | | 11-osios pažintinė viktorina „Aš tiesiog myliu Lietuvą“ (tęsinys), „Lietuviškos muzikos savaitė“. | | | |
| | | | Organizuoti netradiciniai renginiai: Edukacijos diena, Sniego diena, Eksperimentų savaitė lauke, Šypsenos diena, Muzikos diena ir kt. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| 2. | 3. | Šeimos įtraukimo į ugdymo(si) procesą galimybių plėtojimas Naujų bendradarbiavimo formų (savanorystė, bendrų edukacinių erdvių kūrimas, išvykų į tėvų darbovietes ir kt.) įgyvendinimas. | Organizuotos veiklos tėveliams padės siekiant bendrų tikslų ir sprendimų priėmimo: - Diskusija „Mano vaikas pradeda lankyti darželį“ (sėkminga vaikų adaptacija); - Mamos/tėčio diena – tėvų domėjimasis vaikų veikla skatins mažųjų motyvaciją, padės lavinti ugdytinių prigimtinius poreikius, vaikai pasieks daug geresnių rezultatų. Tėvai taps lygiaverčiais vaikų ugdymo(si) partneriais; - Susitikimai su specialistais. Tėvai apie individualią vaikų pažangą informuojami Atvirų durų dienų metu, per tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno www.musudarzelis sistemoje. | Mokyklos vadovai ir skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI. |
| | | | Organizuotos mokytojų diskusijos–konsultacijos, pasitelkiant tėvų pagalbą. Kasmet teikiamos išvados bei rekomendacijos tobulintinai veiklai. 80% ugdytinių tėvų dalyvauja apklausose, teikia pasiūlymus bendroms veikloms. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Švietėjiška pagalba ugdytinių tėveliams: supažindinimas su priešmokyklinį/ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais ir kitais dokumentais (Bendrąją priešmokyklinio ugdymo (si) programa, ikimokyklinio ugdymo programa ir kt.). | Mokyklos vadovai, mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | Tėvų (globėjų) lyderystės ugdymas ir asmeninio augimo skatinimas planuojant ir pravedant veiklas grupėse. Edukacija „Mano profesija“ – tėvėlių pasakojimas apie savo profesiją, priemonių demonstravimas, išvyka į darbovietę. Vyks 2 veiklos kiekviename skyriuje. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, PR |
| | | | Bendros popietės, parodos, išvykos su tėvais grupėse. | Skyrių mokytojai | 2024 m. | ŽI |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------------------|-----------------------------|---------------|
| | | | Organizuotos bendros šeimos veiklos padės kurti artimumo jausmą šeimoje ir pozityvius tarpusavio ryšius: projektas „Mano šeimos muzikos instrumentas“, Šeimos šventė ir kt. | Skyrių mokytojai | 2024 m. vasaris | ŽI, PR |
| 2. | 4. | Asmeninio meistriškumo ir kompetencijų tobulinimas | Vyks nuolatinis asmeninis ir profesinis tobulėjimas. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, studijuojant, patirtinio mokymosi būdu iš kolegų ir savo patirties, savivaldžiai, keldami sau individualius mokymosi tikslus, savaiminiu būdu iš teatro, kino filmų, knygų, interneto. Organizuoti mokymai: „Kaip taikyti „Kimochi“ programą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse“, „Įtraukiojo ugdymo organizavimas“, „Skaitmeninės kompetencijos taikymas ugdymo procese“, skaitmeniniai mokymai „Edtech“, „Selfie for teachers“. Organizuoti anglų kalbos kursai. Seminaras – mokymai „Kaip neperdegti darbe?“. Dalyvavimas projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“. Savo gebėjimų įsivertinimas ir tobulinimas, skaitmeninio turinio kūrimas ir pritaikymas klasėje. Mokymai, seminarai mokytojams STEAM ugdymo temomis. 70% mokytojų bendradarbiaudami dalijasi patirtimi vieni su kitais. Metodiniuose susirinkimuose pristato savo darbo sėkmingas patirtis. | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI, UP |
| 2. | 5. | Įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo ir kultūros, tradicijų stiprinimas, skatinant neformalų bendravimą: bendros kavos pertraukėlės, teminės šventės, vakaronės, sporto varžybos, šeimyninės išvykos. | Darbuotojai nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą. Optimizuotas darbo komandose procesas, aiškus užduočių delegavimas. Jungtinis bendruomenės narių spektaklis. Teatrinio žanro taikymas padės ugdyti supratimą apie tarpusavio santykius, skatins ieškoti problemų sprendimo būdų. Organizuojama išvyka–susitikimas į savo unikalumu išsiskiriančią Lietuvos ugdymo įstaigą. Organizuotos tradicinės teminės šventės: Šeimos šventė, Adventiniai vakarai, Inkilų kėlimo šventė ir kt. | Mokyklos vadovai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI |
| | | | | Mokytojų komanda | 2024 m. lapkritis – gruodis | ŽI, PR |
| | | | | Mokyklos vadovai | 2024 m. birželis | SB, UP |
| | | | | Skyrių mokytojų komandos | 2024 m. | |
| 2. | 6. | Socialinių partnerių mokymosi partnerystės tinklo kūrimas ir palaikymas. | Kartu su socialiniais partneriais sukurti savanorystės tinklą, kurti „Veiklų stoteles“ ir sudaryti sąlygas ugdytiniams lavinti socialinį emocinį intelektą. Padės stiprinti socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą. | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI. |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|-------------------|
| | | | Didesnės patirtinio ugdymo plėtojimo galimybės organizuojant akcijas–veiklas ir pasitelkiant mokyklos socialinius partnerius: išvyka-akcija į gyvūnų globos namus „Ištiesk pagalbos ranką letenėlei, dovanų gyvūnams rinkimas grupėse, akcija „Darom 2024“, akcija „Pergalės šviesa“ ir kt. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis-gruodis | ŽI, PR |
| | | | Dalyvavimas regioniniuose, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose. | Skyrių mokytojai | 2024 m. sausis-gruodis | ŽI, SB, PR |
| | | | Suorganizuota saugaus eismo diena „Dviratukų ir paspirtukų fiesta“ su tėčiu policijos rėmėju. | Ažuoliuko sk. mokytojai | 2024 m. gegužė | ŽI |
| | | | Bendradarbiavimas su Kėdainių kalbų mokykla, vykdant anglų kalbos pamokėles priešmokyklinio ugdymo grupėse „Ažuoliuko“ ir „Dobiliuko“ skyriuose. | Mokyklos vadovai | 2024 m. sausis – gegužė | ŽI, PR |
| | | | Bendradarbiavimas su Labūnavos, Nociūnų ir Pelėdnagių kultūros skyriais, Josvainių socialiniu ir ugdymo centru, Nociūnų, Pelėdnagių ir Labūnavos bendruomenėmis ir kt., organizuojant parodas „Trys spalvos“, „Mano mamytė“, dalyvaujant bendruose renginiuose ir veiklose. | Mokyklos vadovai, skyrių mokytojai | 2024 m. sausis-gruodis | ŽI |
| 2. | 7. | Bendradarbiavimo galimybių plėtra tarp skyrių taikant įvairius būdus ir priemones. | Parengta metų bendradarbiavimo programa, numatyti ir taikomi panašūs ugdymo metodai ir formos, organizuojamos bendros veiklos (pramogos, edukaciniai renginiai ir pan.) | Mokyklos vadovai ir mokytojai | 2024 m. sausis – gruodis | ŽI. |
| | | | Suorganizuotos bendros veiklos: - Sportinėje vaikų gynimo dienoje „Basomis per pievelę“. Vyks naujų priemonių pristatymas. - Šešėlių spektaklis „Žydrasis obuolys“ - Šventė „Paukščių sąskrydis“ | Ažuoliuko sk. mokytojai Dobiliuko sk. mokytojai Nociūnų sk. mokytojos | 2024 m. birželis 2024 m. spalio 2024 m. kovas | ŽI, UP |
| | | | Organizuotas „Gerų žodžių paštas“ tarp skyrių grupių vaikų: „Susipažinkime“, „Paguosk draugą“, „Susitikime virtualiai“, „Draugystė“ ir t.t. | Skyrių mokytojai | 2024 m. lapkritis | ŽI, UP |

3 programa. MOKYMOŠI IR DARBO APLINKOS GERINIMAS.

3 PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

| Uždavinio kodas | Priemonės kodas | Priemonė, veiklos būdai | Sėkmės rodikliai | Priemonės vykdytojai | Metai | Finansavimo šaltiniai |
|--|-----------------|---|--|---|---------|-----------------------|
| 3 PROGRAMA. MOKYMOŠI IR DARBO APLINKOS GERINIMAS. | | | | | | |
| Tikslas. Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėje programose bei įvairiuose projektuose. | | | | | | |
| 1. Telkti bendruomenę kurti modernią, dinamišką, saugią, ugdymui(si), darbui ir tobulėjimui mokyklos aplinką. | | | | | | |
| 1. | 1. | Įstaigos lauko erdvių ir patalpų atnaujinimas/modernizavimas. | <p>Atnaujinamas gamtos mokslų kabinetas, mokyklos biblioteka, 1 ir 2 aukšto koridorių sienos bei 2 aukšto holas padengtas struktūriniu tinku.</p> <p>Atliktas kosmetinis remontas ugdymo ir pagalbinėse patalpose, pakeistos grupių grindų dangos.</p> <p>Nociūnų skyriuje atliktas personalo persirengimo kambario, dušo ir tualetų remontas, keičiant santechniką, taip pat lubų, sienų, grindų remontas.</p> <p>Įrengta spinta vaikų čiužiniams sudėti. Pakeistas abiejų grupių ir rūbinėlių apšvietimas, atliktas lubų, sienų, grindų remontas, pakeistos radiatorių apsaugos. Pakeistos priešmokyklinės grupės tualetų pertvaros, suremontuota prausykla (santehnika, sienų ir grindų plytelės). Sumontuotos žaliuzės/roletai abiem grupėms, logopedo kabinetui, STEAM laboratorijai. Atliktas koridoriaus grindų remontas.</p> | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |
| 1. | 2. | Naujų erdvių „atradimas“, judėjimui ir ugdymui skirtų lauko erdvių įrengimas. | <p>„Ažuoliuko“ skyriuje įsigyta ir lauko edukacinėje erdvėje įrengta „Purvo virtuvėlė“ bei sveikatingumo takas.</p> <p>Rengiama erdvė muziejui mokykloje.</p> | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------|--------------|
| 1. | 3. | Saugių ir higienos normas atitinkančių ugdymo ir darbo sąlygų užtikrinimas. | Siekiant kurti saugią aplinką mokyklos bendruomenei laiku atliktos skaitmeninių termometrų ir gesintuvų patikros, vandens bei smėlio tyrimai. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje atliktas svetainės virtuvėlės, sanitarinių mazgų remontas (mokyklos 1 aukšte ir lopšelio grupėje). Atnaujinti spec. rūbai personalo darbuotojams. Nupirkti nauji darbo rūbai virtuvės darbuotojams. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |
| 1. | 4. | Mokyklos ir skyrių pastatų ir kiemų atnaujinimas. | Mokykloje ir jos skyriuose įrengtos naujos, higienos normas atitinkančios, teritorijas saugančios tvoros. Nociūnų skyriuje pakeista pavėsinės minkšta danga, pakeista lauko suoliukų mediena, ji impregnuota. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje atnaujinta kiemo danga ir takai, įėjimų stogeliai ir laiptai. Nociūnų ir Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriams nupirkta naujos žoliapjovės aplinkos priežiūrai. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |
| 2. | Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant būtinų ir šiuolaikinių ugdymosi priemonių. | | | | | |
| 2. | 1. | Mokomųjų kabinetų ir grupių turtinimas. | Įsigyti du reklaminiai stendai, drabužinės (lopšelio ir „Boružiukų“ grupėse) Atnaujinti indai (puodeliai, dubenėliai ir lėkštės), patalynė ir rankšluosčiai. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |
| 2. | 2. | IT priemonių įsigijimas plėtojant informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese. | Visose grupėse yra nešiojami kompiuteriai, įrengti projektoriai ar televizoriai. Įsigytas interaktyvus ekranas ikimokyklinio ugdymo grupei. EMA, EDUKA, EMIS skaitmeninių priemonių įsigijimas. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |
| 2. | 3. | Skaitmeninių ugdymo(si) priemonių bei kitų virtualių aplinkų teikiamų galimybių panaudojimas. | Patyriminio ugdymo plėtojimui mokyklos bei skyrių STEAM laboratorijos papildytos priemonės. Vaikų skaitmeninio ugdymo plėtrai papildomai įsigyta planšečių. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, ūkvedžiai | 2024 m. | ŽI, SBVB, PR |

Finansavimo šaltiniai : Savivaldybės biudžetas **SB** ; Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos **SBVB**; Europos Sąjungos lėšos, užsienio fondų lėšos **ES** ; Paramos, privačių investuotojų lėšos **PR** ; Pajamų už suteiktas paslaugas, ugdymą lėšos **UP**; Žmogiškieji išteklių **ŽI**.

VI SKYRIUS

METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS, ĮVERTINIMO IR ATSKAITOMYBĖS FORMOS, VERTINIMO KRITERIJAI

Metinio veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mokyklos mėnesiniuose planuose. Mokyklos savivaldos institucijos (mokyklos, mokytojų, mokinių tarybos), metodinės veiklos struktūros (metodinė taryba, metodinės grupės), mokykloje ir skyriuose dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (socialinis, specialieji pedagogai, logopedai, bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas, psichologas, psichologo asistentas), aptarnaujantis personalas dalyvauja 2024 metų veiklos plano įgyvendinime.

Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems reikalams, vyr. buhalteris, mokyklos tarybos pirmininkas atsakingi už metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą.

Savivaldos institucijose, metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, vaiko gerovės komisijos, administracijos pasitarimuose vyks metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė, stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių išryškėjimas, pokyčių nustatymas, vertinimas.

Metinio veiklos plano vertinimo kriterijai: mokyklos strateginio plano įgyvendinimas, 2024 m. veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, įsivertimo išvados, nacionalinių, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai ir kt..

Mokyklos veiklos plano priežiūros vykdymo ataskaitos bus teikiamos:

| Eil. Nr. | Kas atsiskaito | Kam atsiskaito | Atsiskaitymo forma | Data |
|----------|---|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Direktorius | Mokyklos tarybai Savivaldybės tarybai | Ataskaitos posėdyje, Ataskaita | 2024 m. gruodis 2025 m. sausis |
| 2. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Direktoriui | Ataskaitos administracijos pasitarimuose | 2024 m. kas ketvirtį |
| 3. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiu ir bendriesiems reikalams | Direktoriui | Ataskaitos administracijos pasitarimuose | 2024 m. kas ketvirtį |
| 4. | Vyr. buhalteris | Direktoriui Mokyklos tarybai | Ataskaitos administracijos pasitarimuose, mokyklos tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |
| 5. | Logopedai | VGK pirmininkui Mokytojų tarybai | Ataskaitos VGK pasitarimuose, mokytojų, tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |
| 6. | Specialusis pedagogas | VGK pirmininkui mokytojų tarybai | Ataskaitos VGK pasitarimuose, mokytojų, tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |
| 7. | Psichologas | VGK pirmininkui Mokytojų tarybai | Ataskaitos VGK pasitarimuose, mokytojų, tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |
| 8. | Socialinis pedagogas | VGK pirmininkui mokytojų tarybai | Ataskaitos VGK pasitarimuose, mokytojų, tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| 9. | Bibliotekininkas | Direktoriui Mokytojų tarybai | Ataskaitos administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |
| 10. | Metodinių grupių pirmininkai | Direktoriaus pavaduotojui ugdymui | Ataskaitos metodinės tarybos posėdžiuose | 2024 m. kartą per pusmetį |
| 11. | Mokytojai | Metodinėse grupėse, kuruojančiam veiklą mokyklos vadovui | Ataskaitos metodinių grupių pasitarimuose, įsivertinimo anketos individualiuose pokalbiuose | 2024 m. kartą per pusmetį pagal poreikį |

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2024 m. sausio 25 d. posėdžio

Protoliniu nutarimu Nr. V3–01