

**KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS
PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2023–2027 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
III. IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	4
Išorinės aplinkos analizė (PESTE)	4
Vidinės aplinkos analizė	6
Žmogiškieji ištekliai	6
Finansiniai ir materialieji ištekliai	15
Ryšių sistema	18
IV. SSGG ANALIZĖ	19
V. INSTITUCIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	23
Misija, vizija	23
Strateginiai tikslai, uždaviniai, rodikliai	23
Strategijos realizavimo planas	24
1 programa. Bendrojo ugdymo kokybės gerinimas	24
2 programa. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas	35
3 programa. Mokymosi ir darbo aplinkos gerinimas	40
VI. PLANO VYKDYMO STEBĖSENA	43

PATVIRTINTA

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. V1-11

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos (mokykla) strateginis planas – mokyklos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, kuri padeda mokyklai išgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą.
2. Mokyklos strateginiams planui parengti ir jam išgyvendinti sudaryta darbo grupė, patvirtinta 2022 m. lapkričio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-171.
3. Mokyklos strateginis planas sudarytas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepciją, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, Kėdainių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2030 m., 2022–2024 m. Kėdainių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą.
4. Mokyklos strateginiame plane numatomi būdai ir priemonės tolesnei įstaigos plėtrai. Jų rengiant atsižvelgiant į mokyklos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitą, mokyklos kokybės išivertinimo išvadas, bendruomenės narių rekomendacijas. Siekiama sukurti veiksmingą ir darnią atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir racionaliu išteklių naudojimu pagrįstą ugdymo sistemą.
5. Mokyklos strateginis planas aptariamas mokyklos tarybos posėdyje, derinamas su steigėju, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
6. Pritarus mokyklos tarybai ir mokyklos direktoriui įsakymu patvirtinus, 2023–2027 metų strateginis planas skelbiamas mokyklos svetainėje: www.labunavosmokykla.lt.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

7. Kėdainių r. Labūnavos pagrindinė mokykla yra Kėdainių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga. Pagrindinė mokyklos veiklos rūšis – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bendrojo pradinio, pagrindinio išsilavinimo teikimas.
8. Kitos veiklos sritys ir rūšys – neformaliojo vaikų švietimo, prevencinės, tikslinės socialinės ir švietimo, kitos švietimo programos mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
9. Ugdymo procese vienas iš svarbesnių tikslų – stiprinti emocinę saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.
10. Labūnavos pagrindinėje mokykloje mokosi mokiniai iš Pelėdnagių, Kėdainių, Vandžiogalos ir Babtų seniūnijų. Dėl karo Ukrainoje 2022–2023 m. m. Labūnavos mokykloje ir skyriuose ugdoma šešiolika ukrainiečių šeimų vaikų.
11. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas.
12. Mokykloje veikia mokyklos, mokytojų ir mokinių tarybos, metodinės grupės, kurių veiklą dermė koordinuoja metodinė taryba.
13. Mokykloje yra kabinetinė sistema. Yra visų mokomujų dalykų kabinetai. Kiekviename kabinete įkurtos kompiuterinės darbo vietos mokytojui. Nuolat atnaujinama IT bazė.
14. Sporto inventoriaus pakanka, tačiau reikia atnaujinti. Reikia renovuoti sporto salę ir aikštyną pagrindinėje mokykloje, įrengti sporto aikštelę pradinukams „Ažuoliuko“ skyriaus teritorijoje, atnaujinti žaidimų aikšteles skyriuose.
15. Neformaliojo švietimo veikla – pamokinės veiklos praktinė tasa. Joje dalyvauja apie 79 proc. mokyklos ir jos skyriaus mokinių pagal pomėgius ir gebėjimus.

16. 2020–2023 m. mokykla įgyvendina Švietimo mainų paramos fondo finansuotą tarptautinį projektą „From tradition to innovation“ pagal Erasmus+ programą. Projektas skirtas 5-10 klasėi mokiniam, užmegzti ryšiai su trimis užsienio šalimis, 2022 m. „Ažuoliuko“ skyriuje įgyvendinome tarptautinį projektą „The First Step in Mathematics“ ir bendradarbiaujant su kitomis Kėdainių rajono ugdymo įstaigomis savo mokykloje sulaukėme užsienio šalių partnerių, pagal Erasmus+ programos K1 pagrindinio veiksmo – Asmenų mobilumas mokymosi tikslais, projekta.
17. Daug dėmesio skiriama nepilnamečių nusikalstamumo ir priklausomybių prevencijai, emocinei vaikų savijautai. Organizuojami prevenciniai mokymai tėvams. Rizikos grupių mokiniai įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklą. Sistemingai dirbama su ugdytinii šeimomis, palaikomi glaudūs ryšiai, sudarytos galimybės glaudžiam bendradarbiavimui. Tėvams teikiamos rekomendacijos dėl probleminio elgesio keitimosi strategijos būdų parinkimo. Siekiama nuosekliai įgyvendinti asmeninę tėvų atsakomybę už privalomą vaikų mokymą, numatyta mokymo sutartyje. Prevencinės programos integruotos į dalykų programas, klasės auklėtojo, neformaliojo švietimo veiklą.

III SKYRIUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

18. Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizė):

18.1.1. Politiniai ir teisinių veiksnių.

Labūnavos pagrindinės mokyklos vykdoma švietimo politika yra formuojama atsižvelgiant į bendrąsias Europos sąjungos švietimo politikos gaires, prioritetus ir vertėbes. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kita isatymais, Valstybės švietimo strategijos nuostatomis, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kita is teisės ir poįstatyminiai aktais. Mokyklos veikla atitinka ir neprieštarauja Lietuvos valstybės vykdomai švietimo politikai. Organizuodama ugdymo procesą, mokykla vadovaujasi ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų aprašu, priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, Bendraisiais ugdymo planais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarka ir kita dokumentais.

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos, t. y. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo – Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimų, Kėdainių rajono strateginio plano, Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos plano, Kėdainių rajono Mero potvarkių, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymų.

Įstaigos savarankišką veiklą reglamentuoja Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos nuostatai, direktoriaus patvirtintos tvarkos, mokykloje veikiančių savivaldos organizacijų – Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos bei Mokinį tarybos nutarimai. Šiais, aukščiau išvardintais teisės aktais, sprendimais ir nutarimais vadovaujasi mokyklos direktorius, tiesiogiai vadovaujantis įstaigai ir reglamentuojantis jos veiklą savo įsakymais.

18.1.2. Ekonominiai veiksnių.

Labūnavos pagrindinė mokykla finansuojama iš dviejų pagrindinių šaltinių: iš Lietuvos Respublikos vyriausybės skiriamų švietimui nacionalinio biudžeto asignavimų (mokymo lėšų) ir savivaldybės finansavimo (aplinkos lėšų). Mokyklos ekonominė situacija priklauso nuo bendros valstybės ekonominės būklės ir rajono savivaldybės finansinių galimybių bei vietas politinių sprendimų.

Vyriausybės skiriamos lėšos (mokymo lėšos) yra skirtos švietimo ir mokymo reikmėms – iš esmės ugdymo plano realizavimui. Tai lėšos pedagogų darbo užmokesčiui, Sodrai, kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyt, mokinį pažintinei veiklai

organizuoti. Tai valstybės garantuotos lėšos, kurios keičiantis klasų dydžiu bei mokinių skaičiui didėja ar mažėja, tačiau iš esmės jas racionaliai naudojant tenkinami pagrindiniai poreikiai.

Rajono finansavimas yra skirtas aplinkos funkcijoms garantuoti – nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, elektrai, šildymui, transportui, ryšiams, kitoms paslaugoms ir prekėms įsigyti. Šios srities finansavimas nėra perteklinis, todėl reikia sudėlioti tinkamai prioritetus ir nustatyti atskiras veiklos sritis, kurias labiausiai reikia finansuoti. Reikia labai racionaliai naudoti lėšas, kad skiriamą asignavimų pakaktų mokyklos ir skyrių aplinkos tinkamam funkcionavimui užtikrinti.

Ekonominę mokyklos padėtį blogina seni, nerenuvuoti Nociūnų ir „Ažuoliuko“ skyrių pastatai, todėl dideles išlaidas tenka skirti šildymui, ypač Nociūnų skyriuje.

Mokykla papildomų lėšų gauna: ugdymo mokesčio, rėmėjų 1,2 proc. paramos, dalyvaudama projektuose, už atsitiktines paslaugas, kurios padeda pagerinti ugdymo sąlygas bei praturtinti ugdymo aplinką.

18.1.3. Socialiniai ir kultūriniai veiksniai.

Labūnavos pagrindinės mokyklos socialinę–kultūrinę situaciją ir tendencijas apsprendžia bendroji situacija Lietuvos Respublikoje, Kėdainių rajone ir Pelėdnagių seniūnijoje, kurios teritoriją aptarnauja mokykla su savo skyriaus Pelėdnagiųose ir Nociūnuose.

Pagrindinė problema ir didžiausią įtaką darantis veiksnys – gyventojų gimstamumo skaičiaus mažėjimas. Pelėdnagių gyvenvietė yra arti miesto – grėsmė Kėdainių miesto švietimo paslaugų artumas. Dėl šių priežasčių Pelėdnagių skyriuje yra mažos klasės. Tai turi esminės įtakos ugdymo lėšų mažėjimui ir įvairiapusiam mokinių poreikių tenkinimui.

Situacija šalyje tiesiogiai atsispindi mokyklos gyvenime: šeimos ekonominė krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus, didėja specialiųjų poreikių ir socialiai problemiškų mokinių skaičius.

Mokykla yra priklausoma nuo vietos tendencijų – mažėjantis darbo vietų skaičius vietoje, emigracija į užsienį ar miestus didina socialiai pažeidžiamų asmenų skaičių. Kinta vietos gyventojų kultūriniai poreikiai.

Mažiau negu trečdalies mokinių gauna nemokamą maitinimą, apie dešimt procentų ugdytinių šeimų – socialinę paramą. 33 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių (iš jų penki ukrainiečiai) yra mažinamas atlygio už vaikų išlaikymą ugdymo įstaigoje mokestis. Kasmet ryškėja kultūrinio ir intelektualinio lygio mažėjimas, yra emocinių–psichologinių, priklausomybių problemų, pasitaiko smurto ir patyčių atvejų. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti sąlygas mokinių socializacijai, padėti įgyti gyvenimo įgūdžių, pasiruošti gyvenimui.

Trisdešimt septyni procentai mokinių bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų yra vežiojami į mokyklą „Ažuoliuko“, Pelėdnagių „Dobiliuko“ ir Nociūnų skyrius, todėl garantuojant mokinių užimtumą laukiant autobuso, pradinių klasių mokiniai nukreipiami į pailgintos dienos grupę, vyresnieji nukreipiami į neformaliojo švietimo užsiėmimus. Mokiniai noriai laiką leidžia mokyklos bibliotekoje, žaisdami kitose mokyklos erdvėse.

18.1.4. Technologiniai veiksniai.

Informacinių technologijų plėtra kelia iš principio naujus uždavinius švietimo sistemai. Ugdymo kokybės gerinimas taikant modernius ugdymo metodus, naudojant pažangias technologijas verčia keisti ir atnaujinti mokyklos materialinę mokymo bazę. Labūnavos pagrindinėje mokykloje yra informacinių technologijų kabinetas, kompiuteriais aprūpinti visi mokyklos ir skyrių kabinetai, grupės. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto. Kabinetuose, aktų salėje, bibliotekoje yra projektoriai arba televizoriai. Svarbu plėtoti jų naudojimą. Operatyvi informacija tėvams pasiekama elektroninių dienynų TAMO ir „Mūsų darželis“ pagalba. Komunikavimui naudojama „Teams“ aplinka.

Mokykla ir toliau siekia ištobulinti IT naudojimą ugdymui bei sukurti saugią, modernią ir motyvuojančią ugdymosi aplinką.

18.1.5. Edukaciniai veiksniai.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrają tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigos ugdymo planai, metinės veiklos programos). Dėl nedidelio mokinį skaičiaus skiriama ugdymo lėšų suma, kuomet negalima pilnai patenkinti mokinį poreikių. Mokykla dažnai turi mokinį poreikius derinti su mokyklos finansinėms galimybėmis. Prastėjanti socialinė–ekonominė situacija turi tiesioginę įtaką mokyklos mokinį mokymosi ir elgesio motyvacijai.

18.2. Vidinės aplinkos analizė:

18.2.1. Teisinė bazė.

Mokykla vadovaujasi: LR įstatymais, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais; rajono savivaldybės tarybos, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, nutarimais; mokyklos nuostatais; vidaus ir darbo tvarkos taisyklėmis; mokyklos darbuotojų pareigybės aprašymais; mokyklos direktoriaus įsakymais; paramos gavėjo statusu; kitais teisiniais dokumentais.

Mokyklos veiklą organizuoja, administruoja ir vykdo mokyklos administracija ir Mokyklos taryba. Apie biudžeto lėšų panaudojimą administracija atskaito Kėdainių rajono savivaldybės administracijai, mokyklos bendruomenei.

18.2.2. Organizacinė struktūra.

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, bendrai pradinį ir pagrindinį išsilavinimą: „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyriuose – ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – ikimokyklinį, priešmokyklinį bei pradinį ugdymą, Labūnavos pagrindinėje mokykloje – pradinį ir pagrindinį ugdymą.

Klasės komplektuoojamos vadovaujantis mokyklos nuostatuose ir darbo tvarkos taisyklėse nustatyta tvarka, o mokinį paskyrimą į klases įsakymu tvirtina mokyklos direktorius. Klasių komplektų skaičių tvirtina Kėdainių rajono savivaldybės taryba.

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

18.3. Ugdytiniai:

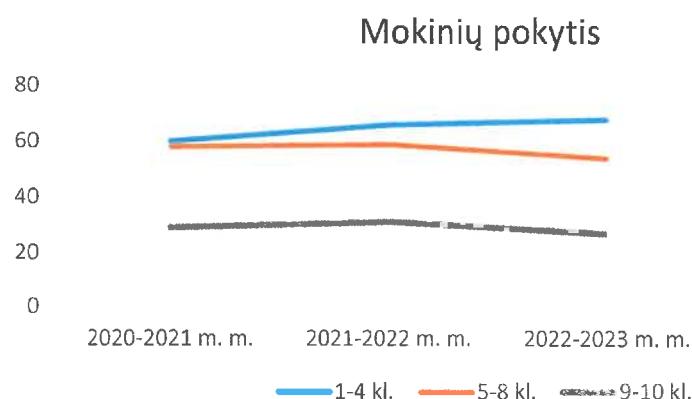
Mokykloje ir jos skyriuose mokinį skaičius mažai kinta. 2022 - 2023 m. m. mokykloje ir jos skyriuose ugdomi 279 ugdytiniai: 149 mokiniai (68 pagal pradinio ugdymo, 81 pagal pagrindinio ugdymo programas), 27 priešmokyklinio ir 103 ikimokyklinio amžiaus vaikai. Labūnavos pagrindinėje mokykloje mokosi 125, „Ažuoliuko“ skyriuje – 42, Nociūnų skyriuje – 22, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 90 ugdytiniai. Mokyklai patvirtinti 22 komplektai, iš jų 13 bendrojo ugdymo klasių. Neliko jungtinių klasių. Dauguma klasių mažos, mokslo metų pradžioje buvo tik 4 vidutinės klasės (38 proc.), tačiau metų pabaigoje atvykus mokiniams į atskiras klasės susidarė 6 vidutinės klasės (46 proc.).

18.3.1. Ugdytinių skaičiaus dinamika Labūnavos pagrindinėje mokykloje (3 pav.)



3 pav. Ugdytinių skaičius

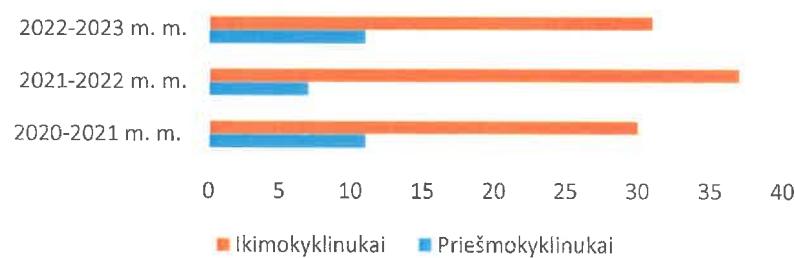
18.3.2. Mokinių skaičius pokytis koncentrais Labūnavos mokykloje (4 pav.)



4 pav. Mokinių skaičiaus koncentruose kaita

18.3.3. Ugdytinių skaičius koncentrais „Ažuoliuko“ skyriuje (5 pav.)

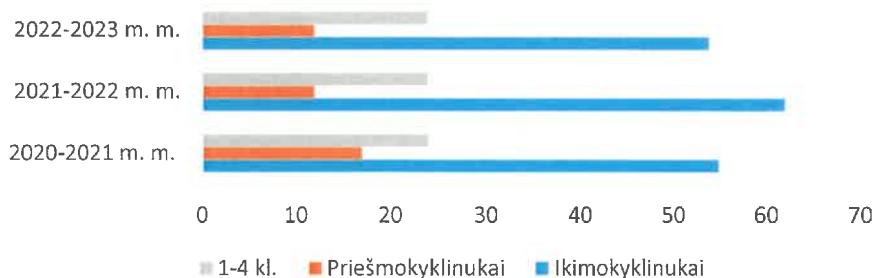
Ugdytinių pokytis "Ažuoliuko" skyriuje



5 pav. Ugdytinių skaičius

18.3.4. Ugdytinių skaičius koncentrais „Dobiliuko“ skyriuje (6 pav.)

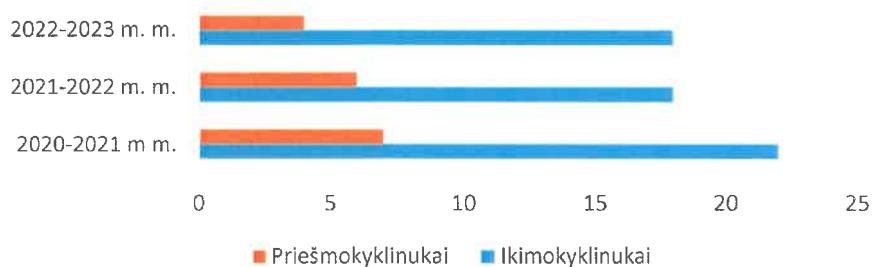
**Ugdytinių pokytis Pelėdnagių "Dobiliuko"
skyriuje**



6 pav. Ugdytinių skaičius

18.3.5. Ugdytinių skaičius koncentrais Nociūnų skyriuje (7 pav.)

Ugdytinių pokytis Nociūnų skyriuje



7 pav. Ugdytinių skaičius

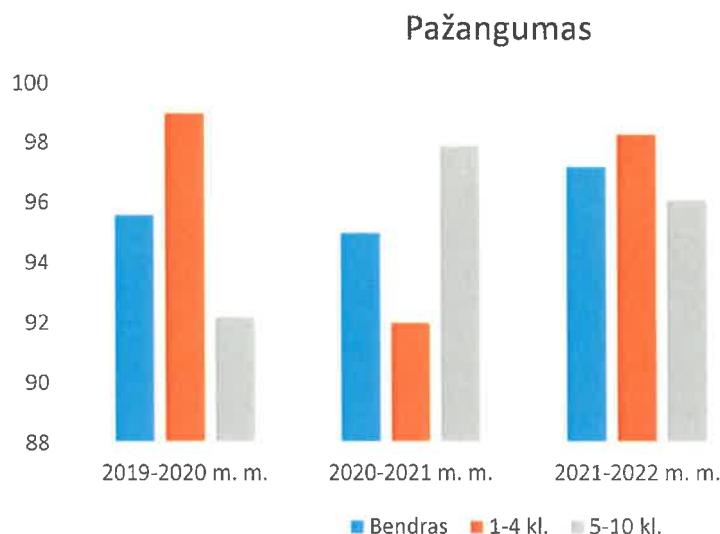
18.4. Mokinių pažangumas, ugdomosi rezultatų pokytis:

1–10 kl. metinių įvertinimų duomenimis nepatenkinamai besimokančių mokinių 2019–2020 m. m. – 6 proc., o 2021–2022 m. m. – 3 proc. 2022 m. sumažėjo 3 proc. 5–8 klasių mokinių visų mokomujų dalykų metinis pažangumo vidurkis 2019–2020 m. m. – 88 proc., o 2021–2022 m. m. – 94 proc. Pažanga padidėjo 6 proc. (8 pav.).

2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokinių visų mokomujų dalykų metinių ugdomo(si) rezultatų kokybinis rodiklis – 31 proc., 2021–2022 m. m. kokybinis rodiklis 38 proc. Kokybė pagerėjo 7 proc. 2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokinių besimokančių pagrindiniu lygiu buvo 21 proc., o 2021–2022 m. m. 34 proc. Rezultatas pagerėjo 13 proc. (9 pav.).

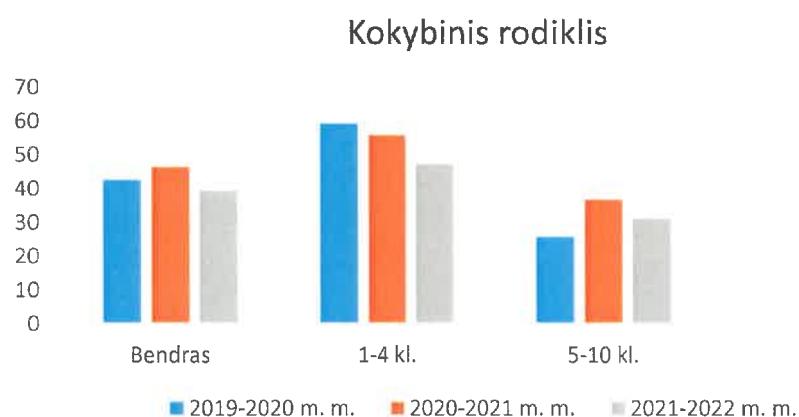
2022 m. Pagrindinio ugdomo pasiekimą patikrinimo (PUPP) lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 4,8 balo (sumažėjo 1,3), matematikos – 4,5 balo (sumažėjo 1,5) lyginant su 2021 m. PUPP matematikos taškų vidurkis didesnis už šalies vidurkį: mokyklos – 39,6, šalies – 36,9 (10 pav.).

18.4.1. mokinių pažangumo palyginimas bendras, 1–4 kl., 5–10 kl. proc. (8 pav.)



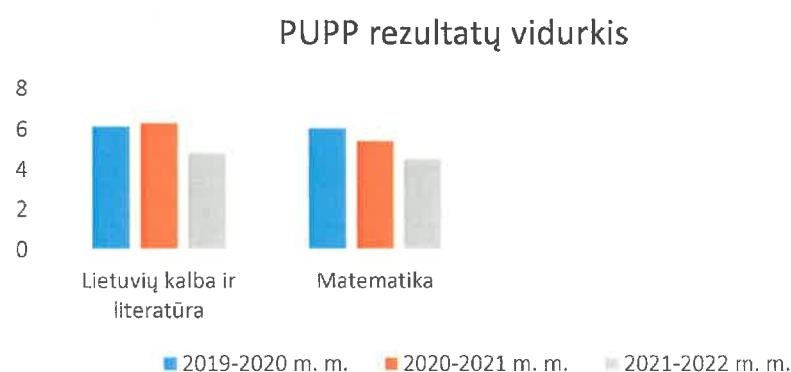
8 pav. Mokinių pažangumo palyginimas

18.4.2. mokinių pažangumo kokybinio rodiklio palyginimas proc. (9 pav.)



9 pav. mokinių pažangumo kokybinis rodiklis

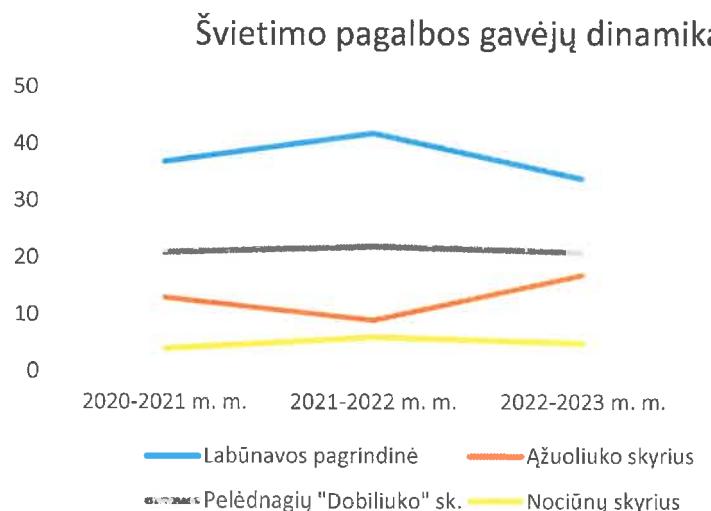
18.5. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkiai (10 pav.)



10 pav. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkių palyginimas.

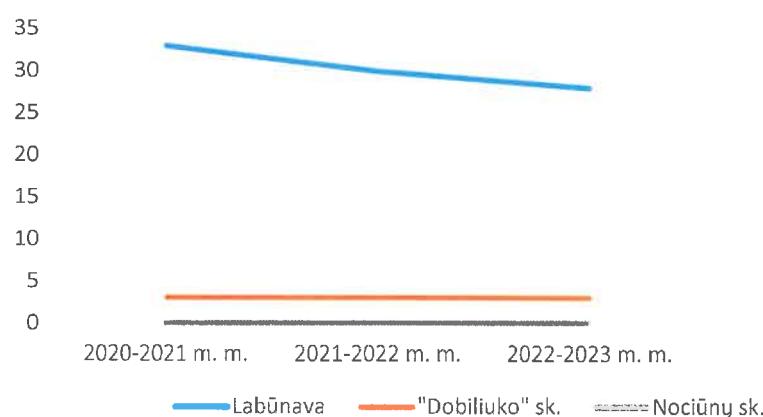
18.6. Švietimo pagalbos gavėjai:

18.6.1. Švietimo pagalbos gavėjų dinamika Labūnavos pagrindinėje mokykloje (11 pav.)



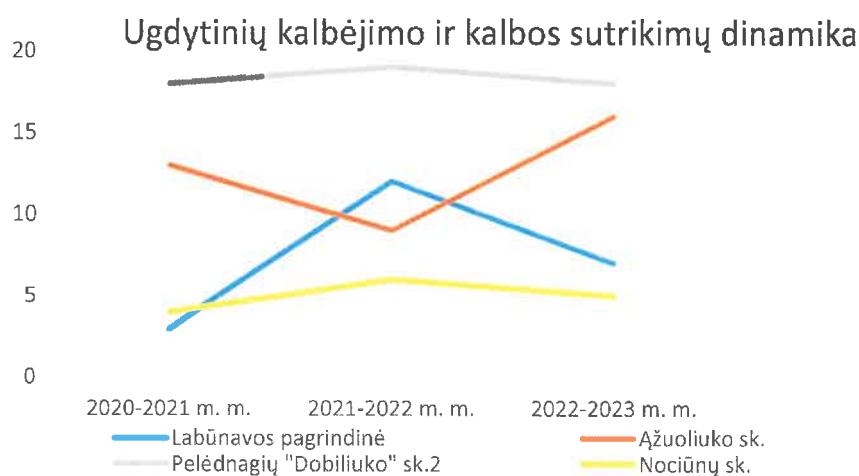
11 pav. Švietimo pagalbos gavėjai

18.6.2. Specialiųjų poreikių ugdytiniai dinamika (12 pav.)



12 pav. Specialiųjų poreikių ugdytiniai

18.6.3. Ugdytiniai kalbėjimo ir kalbos sutrikimų dinamika (13 pav.)



13 pav. Ugdytiniai kalbėjimo ir kalbos sutrikimai

18.7. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai (14 pav., 15 pav. ir 16 pav.):



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2022 m. 4 klasė

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	11	—	—
Matematika	11	0	71,7
Pasaulio pažinimas	11	0	75,0
Skaitymas	11	0	55,5

14 pav. 4 klasės NMPP rezultatai

2022 m. 4 klasės Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) dalyvavo 11 mokinių. Matematikos rezultatų procentinis vidurkis 8,1 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 71,7 proc., šalies – 63,6 proc.), pasaulio pažinimo 13 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 75 proc., šalies – 62 proc.), skaitymo rezultatas tokis kaip šalies – 55,5 proc.



NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2022 m. 6 klasė

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiuju visą testą)
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	14	—	—	—
Matematika	14	0	61,7	61,7
Skaitymas	14	0	71,2	71,2

15 pav. 6 klasės NMPP rezultatai

6 klasės NMPP dalyvavo 14 mokinių. Matematikos rezultatų procentinis vidurkis 14,3 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 61,7 proc., šalies – 47,4 proc.), skaitymo – 2 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 71,2 proc., šalies – 69,2 proc.).

Labūnavos pagrindinės mokyklos mokinių 2019 m. NMPP 8 klasės matematikos pasiekimų vidurkis 519 taškų, o Lietuvos pagrindinių mokyklų – 485 taškai. Matematikos pasiekimų įvertinimų vidurkis viršija Lietuvos pagrindinių mokyklų vidurkį 34 taškais. 2021 m. 8 klasės mokinių matematikos pasiekimų patikrinime vidutiniškai surinko 31,6 taškus iš 50 galimų, šalies vidurkis 30 taškų.



NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2022 m. 8 klasė

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiuju visą testą)
Viso mokykloje sprendė bent vieną testą	15	—	—	—
Gėmios moksłai	13	0	59,7	59,7
Matematika	15	0	57,6	57,6
Skaitymas	14	0	76,4	76,4
Socialiniai moksłai	15	0	54,7	54,7

16 pav. 8 klasės NMPP rezultatai

2022 m. 8 klasės mokiniai NMPP rezultatai taip pat didesni už šalies vidurki. 2022 m. testą laikė 15 mokiniai. Matematikos rezultatų procentinis vidurkis 16,5 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 57,6 proc., šalies – 41,1 proc.), skaitymo – 10,2 proc. didesnis (mokyklos – 76,4 proc., šalies – 66,2 proc.), gamtos mokslų – 8,9 proc. (mokyklos – 59,7 proc., šalies – 50,8 proc.), socialinių mokslų – 4,9 proc. (mokyklos – 54,7 proc., šalies – 49,8 proc.).

18.8. Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos socialinis pasas 2022–2023 m. m. (lentelė):

18.8.1. Labūnavos pagrindinėje mokykloje ugdomi 118 ugdytiniai iš 72 šeimų, „Ažuoliuko“ skyriuje – 42 ugdytiniai iš 39 šeimų, Nociūnų skyriuje – 23 ugdytiniai iš 19 šeimų, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 87 ugdytiniai iš 83 šeimų. Iš mokyklų ir jos skyrius mokykliniais autobusais pavežami 103 vaikai.

18.8.2. Šeimų socialinė padėtis yra patenkinama, nes iš 212 šeimų 21 šeima yra socialiai remiamos. Tai sudaro 9,9 proc. visų šeimų, 7 (3,3 proc.) šeimoms – reikalingos socialinės paslaugos. Nemokamai valgo 103 mokiniai ir priešmokyklinukai, tai sudaro 58,52 proc.: iš jų 63 (35,79 proc.) – pirmų, antrų klasių ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, kuriems maitinimą skiria valstybė nepriklausomai nuo jų šeimų socialinės padėties, o 40 (22,73 proc.) – mokiniai nemokamai maitinami dėl jų šeimų socialinės padėties.

Labūnavos pagrindinės mokyklos socialinis pasas 2022–2023 m. m.	Labūnavos pagrindinė mokykla	„Ažuoliuko“ skyrius	Nociūnų skyrius	Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyrius	Iš viso mokykloje
Daugiavaikės šeimos	25	9	5	11	50
Socialiai remtinos šeimos	19	1	-	1	21
Šeimos, kurioms teikiamas socialinės paslaugos	5	1	-	1	7
Pilnos šeimos	58	32	13	73	176
Nepilnos šeimos	14	7	6	10	37
Važinėjantys mokiniai	88	5	6	8	107
Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	62	11	4	26	103

18.9. Pedagogai, kiti specialistai:

18.9.1. Įstaigoje dirba 96 darbuotojai, iš jų 50 pedagogai (su vadovais) (16 pav.), iš kurių 9 mokytojai metodininkai, 34 vyresnieji mokytojai ir 7 mokytojai. Bendrojo ugdymo mokytojų metodininkų – 9 (18 proc.), vyr. mokytojų – 19 (38 proc.), mokytojų – 3 (6 proc.), priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytojų – 3 (6 proc.), ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytojų – 11 (22 proc.), ikimokyklinio ugdymo mokytojų – 2 (4 proc.), meninio ugdymo vyr. mokytojų – 1 (2 proc.), meninio ugdymo mokytojų – 2 (4 proc.), 2 vyr. logopedai-spec. pedagogai, 1 vyr. socialinis pedagogas, 1 psichologo asistentas (17 pav.). 14 pedagogai Labūnavos pagrindinė mokykla yra nepagrindinė darbovietė (18 pav.). Mokykloje ir jos skyriuose dirba 46 nepedagoginiai darbuotojai (iš jų 5 mokytojo padėjėjai).

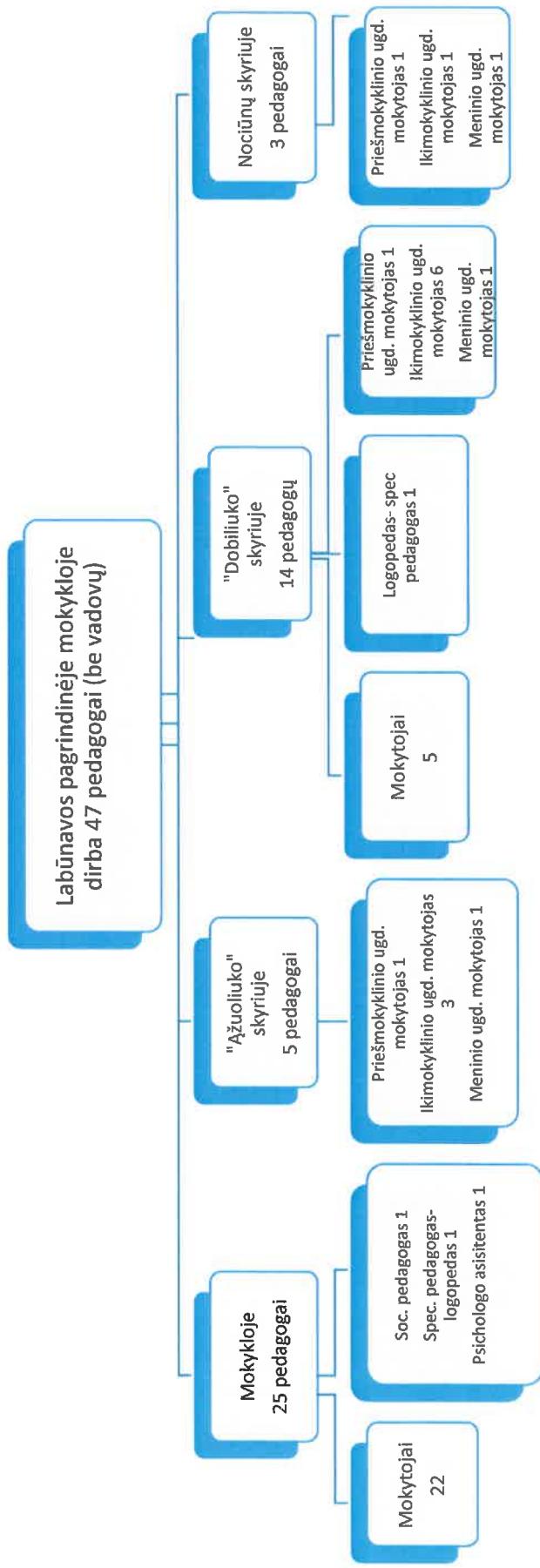
18.9.2. Direktorius vadovauja mokyklai nuo 2013 metų, turi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją, pedagoginis darbo stažas – 37, vadybinis – 33 metai.

18.9.3. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, turintis 40 metų pedagoginio darbo patirtį, pavaduotoju dirba šeštus metus.

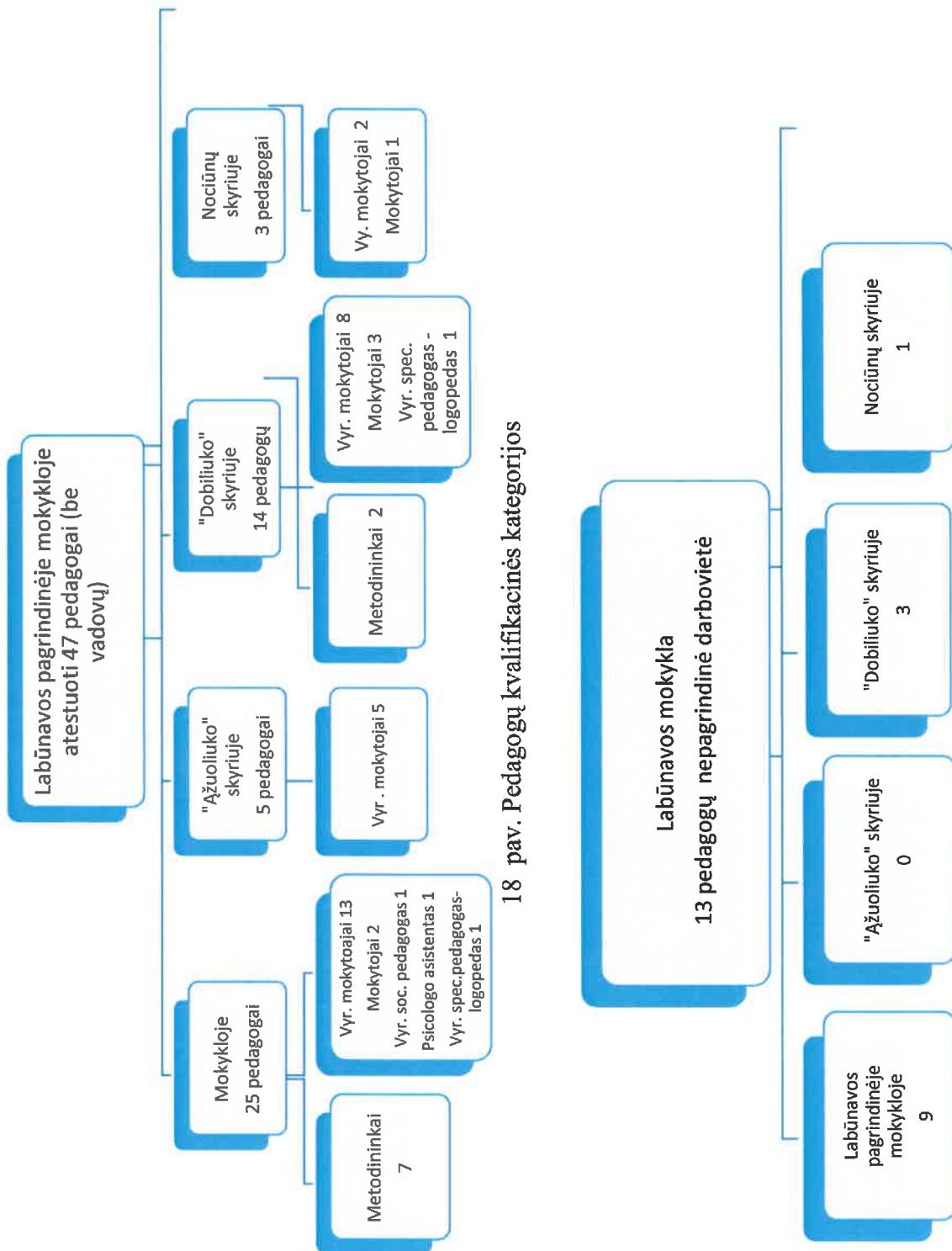
18.9.4. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriui vadovauja skyriaus vedėjas, „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyriuose, atsakingomis už skyriaus veiklą yra paskirtos ten dirbančios mokytojos.

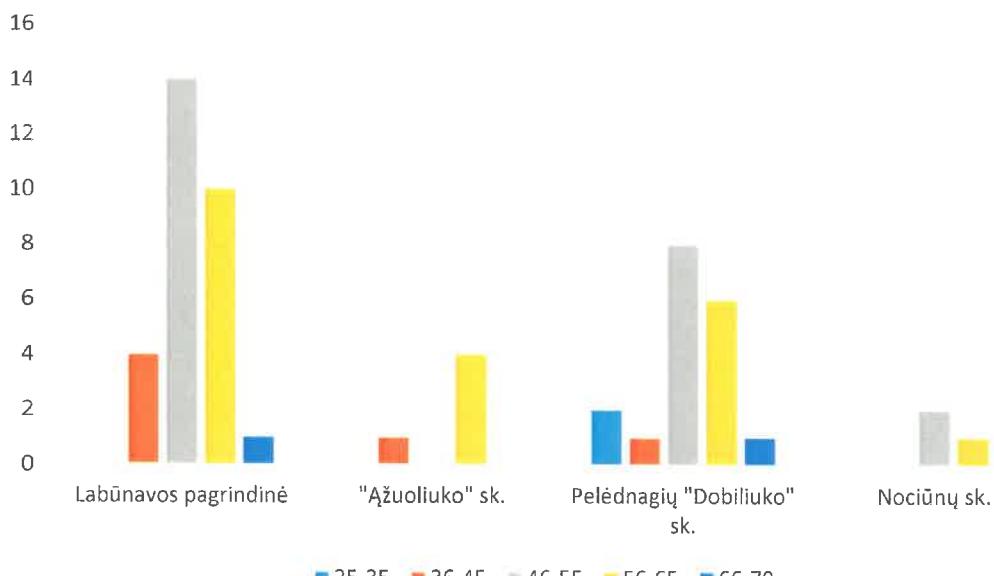
18.9.5. 29 (58 proc.) pedagogai turi didesnį kaip 25 metų pedagoginį darbo stažą; 8 (16 proc.) pedagogai dirba 21–25 metus; 5 (10 proc.) – 16–20 metų; 4 (8 proc.) – 11–15 metų; 2 (4 proc.) – 10 m.; ir 2 (4 proc.) iki 2 metų. Pedagogų darbo stažo vidurkis 27 metai, amžiaus vidurkis – 52 metai (19 pav., 20 pav.).

18.9.6. Pedagogai:



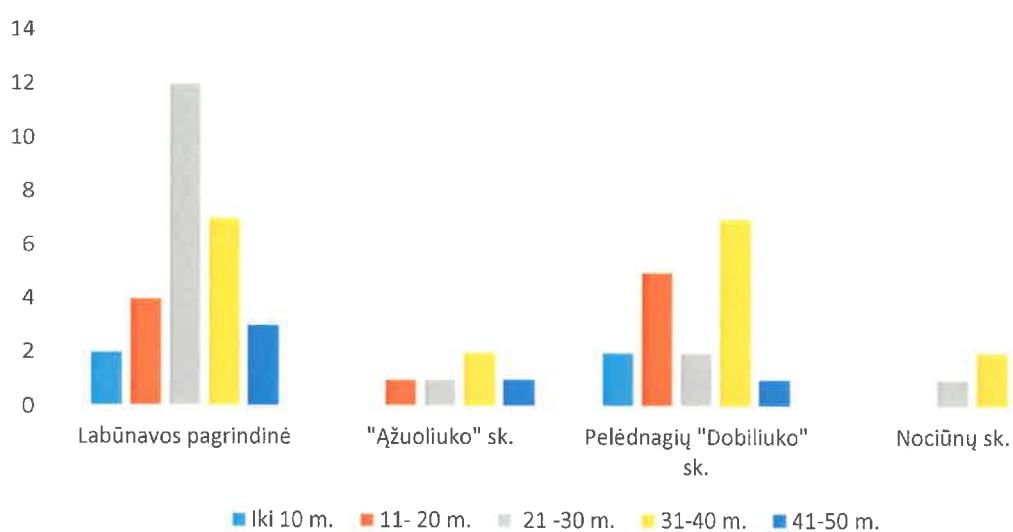
17 pav. Mokyklos pedagogai





19 pav. Pedagogų amžius

Pedagogų darbo stažas



20 pav. Pedagogų darbo stažas

FINANSINIAI IR MATERIALIEJI IŠTEKLIAI

18.10. Finansiniai ir materialieji ištekliai, gauti iš valstybės ir savivaldybės biudžeto:
18.10.1.

2018 m. mokymo aplinkai skirta ugdymui	498700,00 Eur
2019 m. mokymo aplinkai skirta ugdymui	502500,00 Eur
2020 m. mokymo aplinkai skirta ugdymui	584400,00 Eur
2021 m. mokymo aplinkai skirta ugdymui	536200,00 Eur
2022 m. mokymo aplinkai skirta ugdymui	558300,00 Eur
	634100,00 Eur
	604900,00 Eur
	735300,00 Eur
	728700,00 Eur
	873700,00 Eur

18.10.2. Mokykla 2018–2022 metais gavo papildomą finansavimą dalyvaudama projektuose ERASMUS+ C.L.E.V.E.R. (3,6 tūkst. Eur), ERASMUS+ „From tradition to innovation“ (20,4 tūkst. Eur), „Kokybės krepšelis“ (41,4 tūkst. Eur). Kasmet teikdama paraškas ir dalyvaudama sveikatingumo projektų konkursuose, mokykla įgyvendino savivaldybės finansuojamus projektus: „Buvimas kartu gydo 2“ (0,6 tūkst. Eur), „Buvimas kartu gydo 3“ (1,0 tūkst. Eur), „Buvimas kartu gydo 4“ (1,3 tūkst. Eur), „Sveikata prasideda mūsų lėkštėse“ (0,4 tūkst. Eur), „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ (0,5 tūkst. Eur). Papildomai gautų lėšų ir panaudota higienos normų trūkumams šalinti, pavésinių remontui, prausyklų – 43,1 tūkst. Eur, mokyklos šaligatvių remontui – 10,0 tūkst. Eur, lauko inventoriaus atnaujinimui – 2,0 tūkst. Eur, kondicionieriams įsigytį – 9,0 tūkst., gamtos mokslų laboratorijai – 5,0 tūkst.

18.11. Paramos lėšos:

Gauta 1,2% gyventojų pajamų mokesčio parama per 2018–2022 m. – 12,7 tūkst. Eur, kitų rėmėjų – 15,3 tūkst. Eur.

Paramos šaltinis	2018 m. tūkst. Eur	2019 m. tūkst. Eur	2020 m. tūkst. Eur	2021 m. tūkst. Eur	2022 m. tūkst. Eur
VMI 1,2 proc. parama	2,2	4,1	2,3	2,3	1,8
Kitų rėmėjų parama	6,8	2,2	2,2	1,9	2,2
Viso:	9,0	6,3	4,5	4,2	4,0

18.12. Mokyklos lėšų, gautų iš valstybės, savivaldybės, Europos sajungos ir kitų šaltinių, pasiskirstymas pagal išlaidų straipsnius:

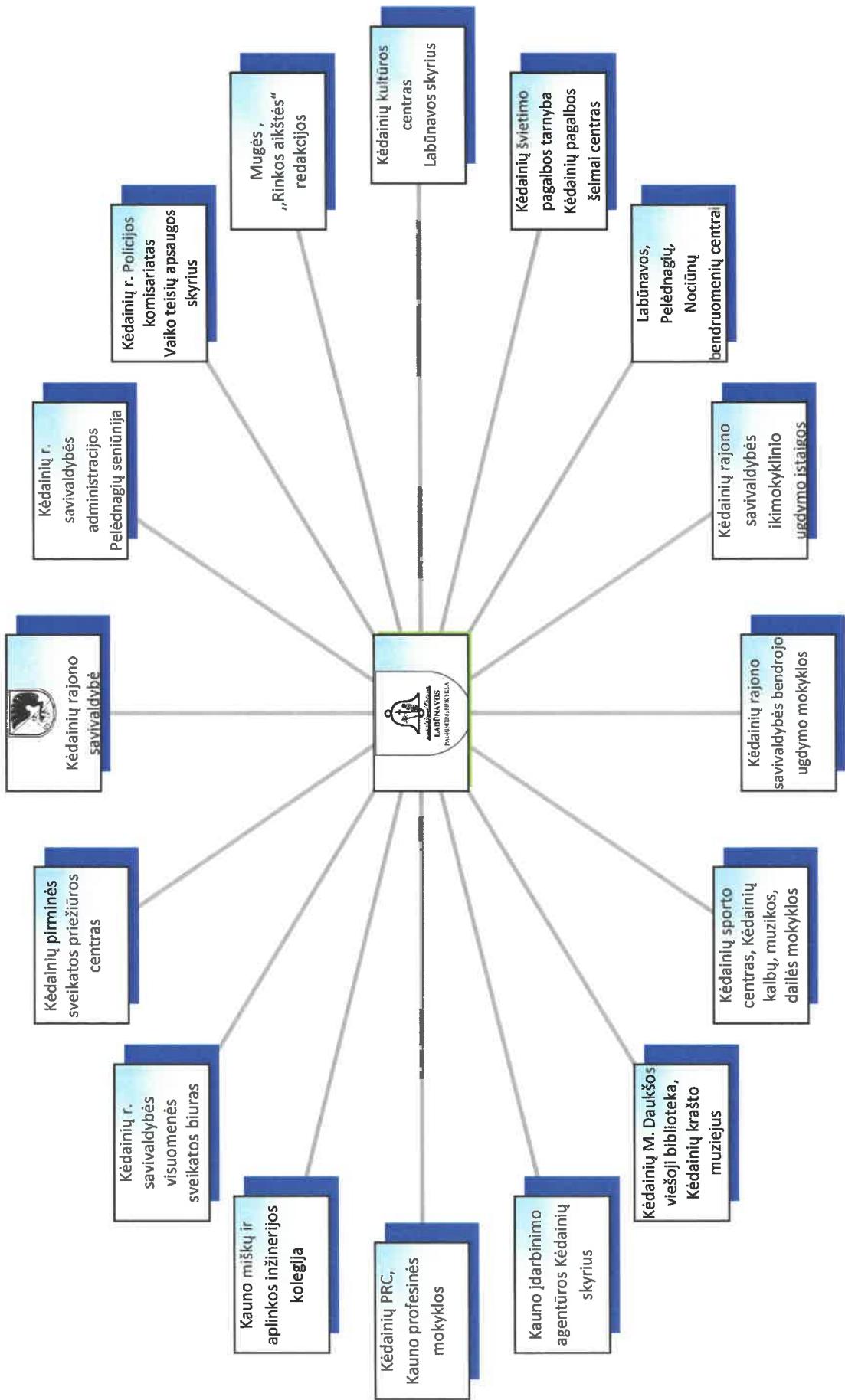
Išlaidų straipsniai	2018 m. tūkst. Eur	2019 m. tūkst. Eur	2020 m. tūkst. Eur	2021 m. tūkst. Eur	2022 m. tūkst. Eur
Darbo užmokestis	653,2	926,5	1043,7	1196,1	1361,7
Soc. draudimo įmokos	201,1	14,4	15,7	18,1	21,0
Mityba	38,2	35,5	52,3	57,0	76,4
Medikamentų ir med. paslaugų įsigijimo išlaidos	0,5	0,5	0,4	0,5	1,1
Šiu paslaugos	1,6	1,5	2,8	2,5	2,5
Aprangos ir patalynės įsigijimo išlaidos	0,3	0,2	0,8	1,4	0,3
Transporto išlaikymas	14,9	15,5	12,9	17,0	27,8
Materialiojo turto paprasto remonto išlaidos	6,3	21,2	11,8	24,1	30,1
Komandiruočių išlaidos	0,1	0,1	-	-	-
Kvalifikacijos kėlimas	2,9	2,1	3,7	3,8	4,4
Komunalinės paslaugos	68,7	75,1	59,2	69,4	105,4
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4,5	5,7	10,7	12,1	9,1
Kitos prekės ir paslaugos	6,4	23,8	30,9	47,1	63,8
Darbdavio socialinė parama	2,5	3,5	17,1	13,0	16,5
Materialiojo turto įsigijimas	-	10,0	18,0	4,0	12,8
Iš viso:	1001,2	1135,6	1280,0	1466,1	1732,9

18.12.1. Mokymo lėšos skirtos pagal ugdymui skiriamų lėšų metodiką pakankamai užtikrina ugdymo proceso organizavimą. Mokytojų darbo užmokesčiui buvo taikomas maksimalus tarifinio atlygio koeficientas.

Mokyklai aplinkos lėšų skirta pakankamai išmokėti darbuotojams darbo užmokesčių ir Sodros įmokas, apmokėti sąskaitas už paslaugas ir prekes. Mokykla aprūpina mokinius vadovėliais, užtikrinamas mokinį pavežėjimą. Faktiškai gaunamos lėšos nepatenkina visų mokyklos poreikių siekiant modernizavimo ir kaitos. Sena šildymo sistema nepajęgi apšildyti mokyklos skyrių patalpų, nėra galimybės optimaliai naudotis šildymu pagrindinės mokyklos pastate. Nociūnų ir „Ažuoliuko“ skyriuose seni ir nerenuvuoti pastatai neleidžia užtikrinti tinkamų higienos sąlygų.

Stebimi ir teigiami poslinkiai. Renovuotas pagrindinės mokyklos pastatas. Atnaujinti vadovėliai, nupirkta IT, kitų ugdymui reikalingų priemonių. Nupirkta naujų lauko įrengimų mokyklos skyriuose. Sutvarkytos pavėsinės Nociūnų, Pelėdnagių, „Ažuoliuko“ skyriuose, atlikta Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriaus pastato išorės renovacija, renovuotos trijų grupių prausyklu ir tualetų patalpos, pakeista dalis vamzdynų.

RYŠIŲ SISTEMA



IV SKYRIUS VEIKLOS STIPRIJU IR SILPNIJU PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĒSMIŲ ANALIZĖ

19. 2020 m. mokyklos veiklos kokybei įvertinti išivertinimas atliktas platusis išivertinimas, kurio metu išskirtos:

5 aukščiausios vertės:

- 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas,
- 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai,
- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai,
- 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka,
- 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

20. Remiantis „Bendrojo ugdymo mokyklų 2020 m. išivertinimo ir pažangos anketa“, po atlirkos mokiniai, mokiniai tėvų ir mokytojų apklausos:

Mokiniai aukščiausios vertės klausimai:

Man yra svarbu mokyti	3.5
Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	3.4
Mokytojė esame skatinami bendradarbiauti	3.3
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokiniai nesirūpėjau	3.3
Mokytoje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasiekimų galimybes	3.2

Mokytojų aukščiausios vertės klausimai:

Mokiniamas padedu pažinti ių gabumus	3.7
Mokinis pamokoje skatinu bendradarbiauti	3.7
Su mokiniais apläu ių mokymosi sėmės	3.6
Pasielinių vertinimais mano mokiniams yra aiškius	3.6
Aš atsižvelgiu į kietvieno mokinio nuomonę	3.5

Atlikus 2022 m. mokyklos veiklos kokybės vertinimą (apklausas bei kokybinis duomenų rinkimo metodus: sutelktųjų grupių diskusijas, interviu, turimų dokumentų tyrimus) išskirta:

Aukščiausia vertė:

- 4.2.1. Orientavimasis į mokinio poreikius – pagalba mokinui.

Žemiausia vertė:

- 2.2.1. Mokymosi lükesciai ir mokiniai skatinimas – tikėjimas mokinio galimis.

21. Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) Labūnavos pagrindinės mokyklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos 2022 m. spalio 27 d. Nr. A- 104 išvada: Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokinui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygi:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

1.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinijų poreikius – 3 lygis.

3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.

3.5. (Į)vertinimas ugdymui –2 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiaame vertinimo lygyje:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

3.4. Mokymasis – 2 lygis

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakito ir pažanga nefiksuojama:

22. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės mokykloje vidutiniškas (2 lygis). 2019 m. išivertinimo apklausos duomenimis teiginio „Bendra darbiavimas su tėvais“ įvertis – 2,9. Mokykla stengiasi ištraukti tėvus i mokyklos gyvenimą, vyko paskaitų ciklas tėvams „Kaip padėti vaikui mokytis?“ Pateikus išvertinimine ta pati klausima 2022 m., ivertis sumažėjo 0,1. Galime konstatuoti, kad tik dalis mokyklos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendindamai išsikelius mokyklos tikslus ir uždavinius, sisteminai apmasto nuolatinės kiekvieno vaiko pažangos siekius.

23. Ugdymo(si) planavimas patenkinamas (2 lygis). Išivertinimo ataskaitoje teigama, kad mokytojai metodinėse grupėse, prieš kiekvienu mokslo metus, susitaria dėl ilgalaikių, trumpalaikių, pasirenkamuų dalyku, neformaliojo švietimo planų formų. Planuoja vertinimą, naudojasi jau parengtais pavyzdiniais planais, juos esant reikalui koreguoja. 2013 m. išorės vertinimo ataskaitoje minima, „kad dauguma planų nėra originalūs, pritaikyti konkretiai klasei ar mokinį grupei, o parengti vadovaujantis pavyzdiniais planais, skeibiamais internete“. Iš pokalbių su mokyklos vadovais ir mokyklos išivertinimo galime daryti išvadas, kad mokytojų planavimo situacija mokykloje išlieka mažai pakitusi.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS

(vidinis faktorius: mokyklos bruožai, kurie gali būti naudingi siekiant tiksls: kas einasi gerai? kuo galime pasikliauti? kuo esame patenkinti? kas suteikia energijos? kuo didžiuojamės? kuo mes stiprūs?)

- Tinkamos salygos mokinijų gabumų ir po linkių realizavimui bei paveikus socialinių iššūkių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.

SILPNYBĖS

(vidinis faktorius: bruožai, kurie gali būti žalingi visai mokyklos bendruomenei: kas yra sunku? su kokiomis kliūtimis susiduriamo? ko mums trūksta? kas mums sunkiai pavyksta? kur kliūdome patys sau?)

- Dalies mokiniių maža mokymosi motyvacija ir žemė mokymosi pasiekimai dėl atsakomybės stokos.

<ul style="list-style-type: none"> Tinkamos bendruomenės narių pastangos pažinti kiekvieno vaiko poreikius. Pastangos stebeti ir vertinti individualius mokinio poreikius užtikrina savalaikę ugdymosi pagalba, stiprina kiekvieno mokinio ugdymo(si) ištraukti. Ugdymui sukurti palanki aplinka, naudojama įranga ir priemonės, sudaro galimybė taikyti įvairesnius metodus padeda mokytojams patraukliai ir kryptingiau organizuoti pamokas. Mokykloje kuriamą mokymusi nebloga aplinka kompetencijomis ir patyriminiu mokymusi grįstam ugdymu(si). Sudaromas galimybės daliai mokinui apmastyti savo individualią pažangą ir tolesnius mokymosi siekius. Asmeninės mokiniu/ugdytinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas kiekvieno mokinio Pažangos dienoraštyje. Komandinio darbo stiprinimas, aktyvus mokytojų pagalbos mokinui specialistų ištraukimas iš įvairiapusės pagalbos kiekvienam mokinui teikimą. Klasių aukštėtojų ir specialistų bendradarbiavimas. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai pritaikyti ugdymo poreikiams ir patogūs mokiniams. Kvalifikuoti mokytojai ir pagalbos mokinui specialistai. Sudarytos salygos kvalifikacijos tobulimui ir naujų kompetencijų išgijimui. Tvarkinga, estetiska, jauki mokykla ir jos aplinka. Santykiai, mokinį savijauta. Tikslingas biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų panaudojimas atsižvelgiant į finansines galimybes. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinį dalykinį ir bendrijų kompetencijų visumos lygis neišskirtinis. Atskirų mokinį mokymosi kokybės lėta pažanga. Mokinį išsvertinimas pamokose. Silpnai analizuojama ir dirbama su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių vaikų ugdymo sistema ir pačiais vaikais. Nepakankamas grupių aprūpinimas šiuolaikiškomis priemonėmis. Modernios įrangos ir virtualios aplinkos nepakankamas panaudojimas pamokose. Mažėjantis vietas gyvenvietės, o didėjantis pavėžėjamų į mokyklą mokinį skaičius. Dalies tévų abejingumas dėl vaikų mokymosi rezultatų. Pedagogų iniciatyvų stoka. Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų mokėjimas. Emocinės nuovargis. Trūkumas žinių ir išgūdžių projektų rengimui. Savo pasiekimų viešinimo, dalijimosi geraja patirtimi stoka.
<p style="text-align: center;">GRĒSMĖS</p> <p>(išorinius faktorius, kuris gali būti klūtis į jūsų mokyklos bendruomenei: kur ižvelgiamoje ateities pavyrus ir grēsmes? su kokiais sunkumais galime susidurti? kokių naujų galimybių matome?)</p> <p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <p>(išorinius faktorius, kuris gali būti naudingas siekiant tikslų: kokios ateities galimybės? ką galime optimizuoti? kokių naujų galimybių matome?)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Tinkamu salygu sukurimas ir mokinį skatinimas bendrauti ir bendradarbiauti, asmeninę mokymosi patirtį demonstruoti rengiant projektinius tiriamuosius darbus. • Mokinį informavimo stiaprūrimas, vertinimo kriterijų apibrėžtumas, grįžamojo ryšio įgūdžių, skatinančių apmastyti mokymosi sekmes, nesėkmes ir jomis vadovaujantis numatyti tolesnio mokymo(si) tikslus ir planus ugdymas. • Didesnis orientavimasisi į mokinį poreikius. • Motyvaciją skatinančių metodų taikymas ugdymo procese. • Mokyklos tradicijų puoselėjimas, ugandantis mokinį kūrybiškumą. <p>Idomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimo ir lyderystės skatinimas, inicijuojant pozityvios pedagoginės patirties sklaidą. • Patyriminio, ugdymo netradicinėse aplinkose plėtojimas. <p>Tėvų galimybų pažinimas ir jų ištraukimo į vaikų ugdymą ir bendraus veiklas galimybų didinimas.</p> <p>Socialinės partnerystės plėtojimas.</p> <p>Naujų lauko erdvų kūrimas eksperimentavimui, tyrinėjimui, meninei veiklai ir kt.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose, sudarančiuose galimybę gerinti ugdymos aplinka ir perimti pozityviai patirtį.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plintanti negatyvių socialinių veiksmų įtaka (socialiniai tinklai, žalingi išročiai, demografinė padėtis, menkas materialinis apsirupinimas) daro itaką ugdymo(si) proceso efektyvumui, kultūros ir bendravimo elgsenai. • Didelės mokiniai, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų, skaičių. • Didelės mokiniai, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų, skaičių. • Dalies gerai besimokančių mokiniai pasirinkimas mokyties miesto gimnazijoje. • Pedagogų bendruomenės senėjimas, jaunų specialistų trūkumas • Mažėjantis mokiniai skaičių rajone. • Daugėja šeimų, nepakankamai laiko ir dėmesio skiriančių vaikų ugdymui. • Neaptverta mokyklos teritorija apsunkina saugios ugdymos aplinkos užtikrinimą. • Nesaugji skyrių kiemo dangas. • Dėl „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyrių pastatų prastos būklės sunku užtikrinti salygas, atitinkančias higienos normų reikalavimus. • Nelaimėti investiciniai bei tarptautiniai projektai.
---	--

V SKYRIUS

INSTITUCIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

MOKYKLA, I KURIA NORISI SUGRĮŽTI.

Labūnavos pagrindinė mokykla – tai mokykla, i kuria norisi sugrįžti – atvira, bendradarbiaujanti, siekiant nuolatinės mokyklos kaip organizacijos bei kiekvieno dirbančio ir besimokančiojo pažangos, kuriant jaukią ir saugią aplinką.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą įvairių poreikių mokiniams, sudaryti sąlygas kiekvienam augti ir veikti motyvuojančioje bei saugioje aplinkoje.

FILOSOFIJA

,Mokykla nėra pasirengimas gyvenimui, o pats gyvenimas.“ J. Dewey

VERTYBĖS

- Šeima
- Pagarba
- Meilė
- Atsakomybė
- Tobulejimas

PROGRAMŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I programa. **BENDROJO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS**

Tikslas: Stiprinant emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiaiviną gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinijų asmenybės užties.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo kokybę aktualizujant ir personalizuojant ugdymo turinių, plėtojant išrauktių ugdyma, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas;
2. Ugdytį mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimą išivertinimą bei asmenybės ūgtį;
3. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbine partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu;
4. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą bei tapatumą.

2 programa. IKIMOKYKLINIO BEI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

Tikslos: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklia ugdymuisi aplinka, organizuoti kokybišką vaikų ugdyma(si).

Uždaviniai:

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę plėtojant inovatyvų ir patirtini ugdyma, sudarant galimybes kiekvienam vaikui patirti sekme;
2. Formuoti mokyklos skyrių įvaizdį, savitumą stiprinant aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos kultūrą, plėtojant šeimos ištraukimo galimybes, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

3 programa. MOKYMOJI IR DARBO APLINKOS GERINIMAS.

Tikslos: Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose.

Uždaviniai:

1. Telkti bendruomenę kurti modernią, dinamišką, saugią, ugdymui(si), darbui ir tobulėjimui mokyklos aplinką,
2. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, išsiųjant būtinų ir šiuolaikinių ugdymosi priemonių.

VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS

1 PROGRAMA. BENDROJO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

Programos aprašymas. Siekiant igyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemas: tobulinama vertinimo sistema ir jos taikymas, mokinį skatinimas daugiau diemėsio skiriamą visapusis, brandžios asmenybės ugdymui. Dabarties iššūkiai reikalauja tobulinti mokymosi pasiekimų vertinimo ir išvertinimo sistemos, didesnę reikšmę teikiant mokinio pažangai, formuojamajam, kaupiamajam vertinimui, vertinimas turi būti

grindžiamas grižamuojų ryšiu, individualiomis kiekvieno mokinio išgalėmis bei poreikiais ir tolesnio mokymosi asmeninės perspektyvos aptarimui. Programos laikotarpiu didelis dėmesys bus skirtamas pamokos vadybos tobulinimui: mokytojo ir mokinio darbo santykui pamokoje, mokinio išstraukimui į savo veiklos organizavimą, mokymosi tikslų nusistatymą, mokymosi strategijos pasirinkimą. Organizuojamas kryptingas mokytojų vadovų kvalifikacijos tobulinimas, ir toliau bus siuolama mokyklos visai pedagogų bendruomenei kartu, skatinama lyderystė. Sudaromos salygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu mokyklos kaitos procese.

Ypatinges dėmesys bus skirtamas ištraukiojo ugdymo pasiruošimui bei vykdymui, atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Mokymasis turi ugdyti įvairias numatytais šiuolaikiniams gyvenimui būtinamas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi ir problemomis. Būtina nuolat siekti, kad mokyklos bendruomenė būtų susitelkusi, atvira, o jos narai nuolat mokytuosi kartu ir vieni iš kitų, tikslingai igydami naujų kompetencijų. 9–10 klasės mokytojai 30% ugdymo turinio derina su mokinio asmeniniais ugdyminais ir kaijeros siekimo poreikiais.

Sistemingai vykdomi nuoseklūs mokiniių socialinių–emocinių poreikų tyrimai; teikiama savalaikė psichologinė, socialinė, pedagoginė pagalba. Kasmet organizuojama ir vykdoma socialinė–pilietyne veikla, dalyvaujama įvairose akcijose, tačiau tai dažniausiai pavienės aktyvių bendruomenės narių iniciatyvos dėka. Reikėtų tobulinti mokinijų ir mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą. Mažočka atvirų diskusijų, planuojamų mokinijų–mokytojų–tėvų veiklų. Nepakankamas neformalus bendravimas, trūksta konstruktivumo, veiklų testinumo ir renginių aukštostos kultūros, mokyklinių renginių dermės su ugdomaja veikla.

Bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisūmėti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Ir toliau bus skatinama ugdyti lyderystės gebėjimus. Išugdyti lyderiai įgalins ir skatinis bendruomenės diskutuoti, mastyti ir veikti kūrybiškai. Visų bendruomenės grupių atstovai dalyvaus tobulinant mokykla, įvairiomis formomis išstrauks į mokinijų ugdymą(si), bendradarbiaus tarpusavyje, inicijuos prasminges veiklas, projektus. Stiprinamas tapatumas su mokykla. Mokyklos bendruomenė laikys save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Santykių bus grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina veikimą drauge.

1 PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

TIKSLAS: Stiprinant emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinijų asmenybės ugties.		1. Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ugdymo turinį, plėtojant ištraukų ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas.	
Užduavinio kodas	Priemonės	Sekmės rodikliai	Darbuotojai
1. 1. Ilgalaikių mokomujų dalyku ugdymo planų kokybės gerinimas.	Ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į „Bendrijų programų atnaujinimo gaires“ (isak. 2019 m. lapkričio 18 d. Nr. V-1317) ir atnaujintas Bendrašias programas bei mokykloje parirrinta vienodą ilgalaikią	Direktorius pavaduotojas ugdymui BU mokytojai	2023–2027 m. SBVB, ŽI

		planų rengimo tvarką. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės konteksta.		
1.	2.	Inovatyvių mokymo metodų ir išrankių naudojimas.	90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei išrankius, kuriuos atpažista mokiniai. Jie ugdo dalykines ir bendrašias kompetencijas. Naudojama MS Teams aplinka, nuolat atnaujinamai virtualaus mokymo/-si įgūdžiai.	Direktorius pavaduotojas ugdymui BU mokytojai ŠP specialistai
1.	3.	Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.	Kasmet pagal numatytais kriterijus ar atsižvelgiant į poreikį stebimos ir aptariamos mokytojų pamokos. Tikimybė, kad per 2023–2024 mokslo metus stebėtų pamokų 75 proc. mokytojų individualizuos užduotis, veiklas pamokose, namų darbus ir tai fiksuos elektroniniame dienynė ar kitame elektroniniame dokumente. Vėliau kasmet ugymo/-si suasmeninimas didės.	Direktorius pavaduotojas ugdymui BU mokytojai
1.	4.	Mokiniai kompetencijų ugdymas.	Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA. Kiekvieną mėnesį į kryptingas mokymosi veiklas išitraukė mokytojai aptaria visas 6 UTA kompetencijas. Kiekvienas mokytojas pristato bent po 1 kompetencijos ugdymo pamokoje pavyzdi. Per penkerius mokymo(si) metus 90 proc. mokinii, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką, analizuoją savo asmeninę ugti, gauna tikslinę pagalbą.	Direktorius pavaduotojas ugdymui Klasiu auklėtojai
1.	5.	STEAM veiklomis griusto ugdymo plėtojimas.	Gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menu, matematikos dalyku bent 30 proc. eksperimentavimui, pamokų skiriamai ir praktinių išgūdžių ugdymui, tyrinėjimui ir panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas“	Direktorius pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba BU mokytojai

		gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ patirtį bei taikant IKT. Mokiniai, konsultuojami mokytoju, rengia projektus, atlieka tyrimus. Apie 40 proc. mokiniu pristato darbus mokyklos konferencijose.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai	2023–2027 m.	SBVB, ŽI
1.	6.	Pamokos kitaip arba kitoje erdvėje.	Ugdymo turinys siejamas su kasdieninio gyvenimo realijomis, dalykiniu ir bendruju kompetencijų panaudojimu ir pritaikymu. Mokytojai planuoja ugdymo turinį kartu su kolega. Ugdymosi veiklos, ugđant kritinio maštymo gebėjimus, organizuojamos kitokiose edukacinėse aplinkose (mokyklos bibliotekoje, muziejuje, sporto aikštynė, mokyklos kieme, parke ir kituose šalia esančiuose gamtos objektuose, Kėdainių rajono ir Lietuvos muziejuose, bibliotekose, parodose, gamtos objektuose ir kt.). Pasinaudojama Kultūros paso galimybėmis. Ne mažiau kaip du kartus per metus pradinių klasių mokytojai ir 5–10 klasių visų dalyku mokytojai organizuoja ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai	2023–2027 m.
1.	7.	Integruotas ugdymas.	Visi mokytojai kartu su mokiniais parengia ir vykdo tarpdisciplininius projektus ar kitą ugdomąją veiklą. Kickviemas mokinys ar mokiniai grupė, konsultuojami dalyko mokytojos per mokslo metus parengia vieną projekta.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai	2023–2027 m.
1.	8.	Atnaujinto diegimas.	Sudaryta darbo grupė pasirengti diegti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo atnaujintas bendarbias programas. Parengtas švietimo istagos UTA diegimo veiklos planas. Koreguojami mokyklos tvarkų	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui BU mokytojai	2023–2027 m.

2.	3.	Mokinį skatinimas.	Parengta mokinį skatinimo sistema, kurioje numatyti skatinimo kriterijai, būdai ir formos. Mokiniai skatinami ne tik už labai gerus ir gerus mokymosi rezultatus, gerą lankomumą, iniciatyvumą, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, bet ir už padarytą pažanga.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasų auklėtojai	2023–2027 m.	SBVB, SB, ŽI, PR
2.	4.	Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis.	Mokiniu rezultatų analize ir apklausomis sisteminai įsiverinama mokinį mokymosi motyvacija, kuri kasmet 2–3 proc. vidutiniškai turėtų augti. Mokiniai tikslingiau ir aiškiau nusimato savo siekius Pažangos dienoraštyje. Daugėja padariusių pažangą mokinį skaičius.	BŪ mokytojai ŠP specialistai Karjeros ugdymo grupė	2023–2027 m.	ŽI
2.	5.	Pažinimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprimas diegiant SEU nuostatas.	Mokykloje susitarta dėl kompetencijų ugdymo iğüdžių stiprinimo. Parengtos rekomendacijos mokiniams dėl socialinių emocinių sveikos gyvensenos iğüdžių stiprinimo, mokymo kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius, priimti atsakingus sprendimus. Pažinimo ir pilietiškumo kompetencijų aptarimas metodiniuose pasitarimuose, kuriuose dalyvaus 90 proc. mokytojų, šiu kompetencijų stiprinimas pamokose atkreipiant dėmesį į pamokos planą. Šiam procesui ivertinti vykdoma pamokų stebėsena.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba Dalykų mokytojai ŠP specialistai	2023–2027 m.	ŽI
3.	Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbine partneryste tarp pedagogų dalykiniu ir emociiniu lygmeniu.	Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdeis savarankiškai, pasidalija igyta informacija, išbandytą nauja praktika metodinės grupės susirinkime.	Direktorius pavaduotojas ugdymu Metodinės grupės	2023–2027 m.	SBVB, ŽI	
3.	1.	Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių	Parengta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų kvalifikacijos ir asmeninio tobulėjimo tvarka. Kiekvienas mokytojas	Mokyklos vadovai Metodinė taryba	2023–2027 m.	ŽI
3.	2.	Mokytojų asmeninis tobulėjimas ir gerosios patirties sklaida.				

		nusimato savo profesinio tobulinimo(si) sritį, sudaro asmeninio tobulėjimo planą (ATP). Sudarytos sąlygas mokytojams dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose, stebeti kolegų veiklas.	BU mokytojai ŠP specialistai	
		Vyksta kasmetinės pasidalinimo geraja patirtimi metodinės dienos/konferencijos „Mano sėkmės istorija“, kuriose dalyvauja visi mokytojai, o pranešimus skaito 10 proc. pedagogų.		
3.	3.	Grižtamojo ryšio teikimas ,Kolega kolegai“ .	Visi mokytojai stebi vieni kitų pamokas ir teikia naudingą grižtamajį ryšį. Stiprija bendruomenės ryšiai, plačiau matomas klasės kontekstas, skatina mokytojus integruoti ugdymo turinį.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba
3.	4.	Dalyvavimas mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinį mainus, projektus, konferencijas, sėkmės istorijas.	Kuriamos besimokančios, pokyčių komandos. Skatinama lyderystė sudarant darbo grupes analizuoti ugdymo procesą, organizuoti renginius, rengiant mokyklos dokumentus, projektus ir teikiant juos finansavimui gauti. Kasmel teikiamas paraishiros dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Gautos finansavimas bent vienam dvisalių arba daugiašalių mokyklių partnerystcių projektui. Dalyvaujant mobilumo vizituose, užmegzti ryšiai su partneriais užsienyje.	Administracija, mokyklos taryba, klasių auklėtojai, vienos bendruomenės atstovai.
3.	5.	Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms.	Mokyklos vadovai, kiti lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisiiuantatsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas mokyklos Strateginiame plane, Veiklos planuose. Etato dalyje turimos valandos bendruomenei reikalingoms veikloms atlkti išnaudojamos tikslinai ir produktyviai. Organizuojami ne mažiau nei du mokytojų susirinkimai isivardijant užduotis ir aptariant jų	Mokyklos vadovai Metodinė taryba

		igyvendinimo grįžtamą ryšį. Velkia nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikių kuriamos naujos.		
3.	6.	Mokytojų skatinimo sistema/programa/aprašas.	Atnaujinta mokytoju bei sukurta pedagogų skatinimo sistema atsižvelgiant į savivaldybės parengtas pedagogų motyvacijos programas bei kitus pedagogų skatinimui galiojančius dokumentus. Kasmėt paskatinama bent 20 proc. mokyklos mokytojų.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba
3.	7.	Ieškoti partnerių kurti bei dalyvauti tinklaveikos programose.	Šigrūninamos bent dvi aktualios ir tobulintinos sritys, ieškoma partnerių ir parengiamos bei igyvendinamios bent dvi ilgalaikės programos.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba
4.	Stiprinti emocinių saugumą, socialinę, pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą bei tapatumą.	Kasmėt atliekami vienos–dviejų klasių mokiniių mokymosi lūkesčiu, gabiu ir specialiuju ugdomosi poreikių tenkinimo, pagalbos mokiniiui teikimo efektyvumo, patyčių bei psychologinio klimato tyrimai. Mokyklos bendruomenė aktyviai išsijungia analizuojant mokinijų mokymo(-si) problemas ir primant sprendimus. Kartą metuose atliekamas darbuotojų socialinės emocinės aplinkos vertinimo tyrimas.	Mokyklos vadovai ŠP specialistai	2023–2027 m.
4.	1.	Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus parengiamas veiksmų planas situacijai gerinti.	Vaiko gerovės komisija ŠP specialistai
4.	2.	Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas.	Tikslinga ir savalaikė, nuolatinė, prevencija ir pagalba. Aktuali informacija pateikama mokyklos svetainėje. Vykssta švietimo pagalbos specialistų pamokos, konsultacijos mokiniams. Organizuojami trišaliųjų pokalbiai 2 kartus per mokslo metus.	Vaiko gerovės komisija ŠP specialistai
4.	3.	Socialinio emocinio ugdomo programos igyvendinimas.	Igyvendinama LIONS QUEST programa išairių amžiaus grupių mokiniams: 1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelėje“, 9–10 kl. – „Raktai į sėkmę“.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasinių auklėtojų ŠP specialistai

		Pagerėja tarpusavio bendravimas, supratimas, priėmimas, emociinė atmosfera, mokiniai gebėjimas sutelkti dėmesį atpažinti emocijas, mintis, vidines būsenas.		
4.	4.	Dalyvavimas aktyvių bei sveikata stiprinančiu mokyklu veikloje.	Tesiama veikla pagal Aktyvios ir Sveikatą stiprinančios įstaigos programą. Šios mokyklos programos priemonių planas īgyvendintas 95 proc. Kiekvienais metais organizuojamos ne mažiau 5 kultūrinės – pažintinės dienos, skirtos sporto ir sveikatingumo renginiams. Šios veiklose dalyvauja beveik visi mokiniai ir mokytojai.	2023–2027 m. PR, UP ŽI
4.	5.	Pilietyškumo ugdymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.	Pilietyškumo pamokos tėiasi reformatiške, mokiniai nukreipiami į visuomeninę organizacijų veiklą. Skatinama mokinų savanorystė. Pilietyškumo ugdymu siekiama giliau pažinti gimojo krašto, apylinkių istorija, papročius ir tradicijas. Kuriamą gyva mokyklos istorija: trumpi renginių aprašai, nuotraukos eksponuojamos mokyklos stenduose, vėliau sisteminama mokyklos metraštyje. Sukaupta medžiaga apie mokyklos istoriją ir veiklą panaudojama pamokose, kitoje ugdomojoje veikloje, taipinama mokyklos internetinėje svetainėje, pateikiama kraštotyros darbų parodose Kėdainių krašto muziejuje ir kitur.	2023–2027 m. Mokyklos vadovai Muziejaus vadovas SB, PR, ŽI
4.	6.	Mokyklos savivaldos institucijų veiklų efektyvinumas.	Aktyvai veikia visos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinų taryba. Savivaldos institucijos įtraukiama į mokyklos planavimo procedūras, teikia pastūlymus, iniciuoja pokyčius. Vyksta sekmingas bendradarbiavimas mokytoju metodiškų veiklos, mokytojų konsultavimo,	2023–2027 m. Mokyklos vadovai Mokyklos taryba PR, ŽI

		vadybinės patirties sklaidos, mokinį bendru renginių projektų rengimo temomis su rajono, respublikos ir užsienio mokyklomis. Lyderystės metodas taikomas organizuojant darbines ir neformalias veiklas mokykloje ir vietas bendruomenėje. Asmeninės atsakomybės prisijėmimas.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasiu auklėtojai	2023–2027 m.	ŽI
4.	7.	Pilietynių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietynėse veiklose, tapatumo su mokykla stiprinimas;	Organizuojamos kasmet 2–3 pilietynės akcijos. I akcijas ir veiklas įtraukiama visų klasiu mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Jose kiekviena mokinys dalyvauja bent 1 kartą per metus. Mokiniu tapatumui su mokykla stiprinti parengta Labūnavos krašto pažinimo programa, su kuria supažindinami visi mokyklos mokiniai. Atnaujinta mokyklos emblema ir daina.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasiu auklėtojai BU mokytojai ŠP specialistai	2023–2027 m.
4.	8.	Projektinė ir nepamokinė veikla organizuojant tradicinius renginius, įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus (Mokyklos bendruomenę telkiantys renginiai).	Pagrindinio ugdymo metodinė grupė vieną kartą per mokslo metus organizuoja tikslini renginių kuriam kartu ruošiasi visi metodinės grupės mariai – dalykų mokytojai. Organizuojami įvairūs renginiai, akcijos, kultūrinės–pažintinės dienos, skirtos paminieti iškilias istorines datas. Per metus organizuojami 1–2 renginiai ar veiklos, skirti paminieti LR Seimo paskelbiems atmintiniems metams, 2–3 projektais, 5–6 akcijos. Kultūriniai–pažintiniai dienu veiklose dalyvauja 95 proc. mokinii ir 100 proc. mokytoujų. Renginių organizavimo grupėse dalyvauja visu bendruomenės grupių atstovai (mokytoujai, mokiniai ir tévai). 2025 metais bus suburta darbo grupė mokyklos jubiliejaus renginių programos organizavimui ir igyvendinimui.	Mokyklos vadovai Metodinė taryba Klasiu auklėtojai BU mokytojai ŠP specialistai	2023–2027 m.

4.	9.	Dalyvavimas vietos bendruomenėi veiklose.	<p>Visi mokytojai bent vieną kartą per metus dalyvauja renginių organizavimo veiklose. Igyvendinamas projektas: „Sėkmės pamoka“, kurio metu savo sėkmės istorija dalijasi buvę Labūnavos mokyklos mokiniai.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja vienos bendruomenės, seniūnijos veiklose. Bendradarbiaujant su Labūnavos bendruomenės centru kasmet organizuojama bei dalyvaujama tradiciniame Protų mūšyje bei kituose renginiuose.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja savanoriystės veiklose, projektuose. Jiems rūpi mokyklos aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir kaip gali prisidėti ją kuriant.</p> <p>Vyksta bent 2 bendradarbiavimo renginiai ar savanoriška veikla.</p>	<p>Administracija, Mokyklos taryba, Vietos bendruomenės atstovai</p> <p>2023–2027 m.</p>	ES, PR, ŽI.
4.	10.	Socialinių partnerystės plėtojimas, siekiant ugdyti mokinį bendrašias kompetencijas.	<p>Vykdomos įvairios veiklos su socialiniais partneriais, plečiama galimybė lanksčiau ir konstruktiviau bendrauti ir bendradarbiauti už ištaigos ribų, organizuojant įvairius renginius, akcijas, konferencijas, konsultacijas tėvams, pedagogams ir mokiniams.</p> <p>Socialinių partnerių paieška mokinį tėvų darbovietyse. Partnerystė su verslo įmonėmis gerina patirtinių ugdyma, daro įtaka karjeros planavimui.</p> <p>Kartą per metus pasirašytos bent dvi bendradarbiavimo sutartys. Mokiniamas organizuojamos veiklos (2–3 kiekvienais mokslo metais) partnerių darbo vietose.</p>	<p>Mokyklos vadovai Karjeros ugdymo grupe</p> <p>2023–2027 m.</p>	

2 PROGRAMA. IKIMOKYKLINIO BEI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo(i) procese parinkti metodai ir priemonės atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal pačių pasirengtą programą, orientuotas į vaikų pasiekimus, sustiprins prasmingą patirtinį ugdyma(si). Savalaikė pagalba atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius, padės įveikti socialines, emocines, pedagogines problemas.

Lugdomajā veiklā integruojami edukaciniai projektai skatins ieškoti naujų ugdymo metodo iš būdu, plės ir gilius vaikų kompetencijas. STEAM metodikos integravimas į ugdymo proceso skatinas vaikų ir mokytojų kūrybiškumą, tinkamų salygų vaikų savaiminei veiklai, stebėjimams, tyrinėjimams sudarymą, inovacijų diegimą vidaus ir lauko erdvėse. Tikslingai ir kūrybiškai išnaudotos lauko erdvės.

Vykdomos preventinės programos, veiklos, ypatingą dėmesį skiriant emociniam saugumui, skirtinę ugdymosi poreikių ir gebėjimų vaikams. Vyks šeimos, socialinių partnerių įtraukimo į ugdymo(si) procesą galimybės.

Mokytojų bendradarbiavimas mokantis, organizuojant bendras veiklas padės sėkmingesi siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos. Vyks nuolatinis asmeninis ir profesiniis tobulejimas. Bendradarbiavimo galimybų plėtra tarp skyrių taikant įvairius būdus ir priemones.

2 PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

TIKSLAS: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklia ugdymuisi aplinka teikti kokybišką vaikų ugdymą			
Užduavinio kodas	Priemonės būda	Rodikliai	Finiuotojių pajamų
Kodas	Priemonės būda	Sekmės	Priemonės vykdymosi vieta
1. 1. UŽDAVINYS Gerinti ikimokyklinio ugdymo(si) kokybę plėtojant inovatyvų ir patirtinį ugdymą, sudarant galimybes kickvienam vaikui patirti sėkmę.	1. 1. Kūrybingas ir veiksminges pačių parengtos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, siekiat ugdytinį ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	Vykdomos programos kokybiškas įvertinimas sudarys salygas ikimokyklinio amžiaus kiekvieno vaiko asmeninėi pažangai, gerins ugdymo(si) kokybę. 80 proc. mokytojų taikys vaikų pasiekimų fiksavimo, analizes modeli, jo rezultatus panaudos ugdymo turinio tobulinimui. Planavimas orientuotas į vaikų pasiekimus, sustiprins prasmingą patirtinį ugdyma(si).	Mokyklos vadovai ir mokytojai
1. 2. Atnaujintos priešmokyklinio programos analizavimas	Bendrosios ugdymo ir	Ugdymo(i) procese parinkti metodai ir priemonės atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. Sudarytos salygos kiekvieno priešmokyklinio amžiaus vaiko brandai	Mokyklos vadovai ir mokytojai

1.	6.	Lauko pedagogikos testinumas. Iškuriamos naujos erdvės, ugdomi skirtos priemonės, padedančios organizuoti (gamtamokslinių veiklas patirimų lauke. Iprastos veikos perkeliamos į lauko erdvės.	Tikslingai išnaudotos lauko erdvės. Kasmel iškurtą 1 naują vaikų kūrybiškumo, tyrinėjimo ir pažinimo erdvę. Įrengti atskiri kampeliai poilsisi, tyrinėjimui, darbui. Visa lauko erdvė susiskirstyta į zonas tikslingai veiklai.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	ŽI, UP, PR, SB, SBVB
1.	7.	Ugdymo už mokyklos ribų organizavimas (kultūrinės pažintinės veiklos).	Organizuojamos kasmetinių edukacinės išvykos i Kėdainių krašto muzieju, po Kėdainių senamiestį, bendradarbiaujamas su įvairiomis istagomis (gaisrinė, biblioteka ir pan.). Vyks 4 edukaciniai užsiėmimai per metus, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. vaikų. Plėsis vaiko „geografinis“ mastelis. Vaikai išg ^{is} žinių įgūdžiu supras, kad mokytis ir išmokti galima ne tik grupėje. Taikys teorines žemias praktikoje. Kiekvienam vaikui bus sudaroma galimybė pasijusti visuomenės dalimi, ugdyti visuomeninio ir pilietiškumo kompetenciją. Mokymasis taps prasmingas ir idomus.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	ŽI, UP, PR
1.	8.	Individualių vaiko poreikių tenkinimas komandinių mokytojų darbą (integruotų veiklų atvirų veiklų organizavimas, vaiko pažangos aptarimas ir pan.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ves ariras veikas, vyks veiklų refleksijos. Mokytojų bendradarbiaujamas mokantis, organizuojant bendras veiklas padės sekmingai siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos.	Mokyklos vadovai	2023–2027 m.	ŽI
1.	9.	Nuoseklus stiprinimas sveikatos aktyvumo, ugdomo veiklas ugdymo procese.	I ugdomą veiklą integruti užsiėmimai gerins vaikų žemias, supratimą ir gebėjimus sveikatos mitybos, fizinio aktyvumo, psichikos sveikatos, aplinkos sveikatos, asmens ir burnos higienos srityste. Kasmel pravesti 4 sveikatai stiprinantys renginiai. I ugdomą veiklą sveikatos saugos ir stiprinimo temomis įtraukiama visa ugdomo įstaigos bendruomenė. Bent 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniai specialistų išstrauks į sveikatą	Sveikatos specialistė, mokytojai	2023–2027 m.	ŽI, SB, SBVB

		stiprinančios bei aktyvios mokyklos programos igyvendinimo veikla. Kasmet teikiamos paraško sveikatos projektų finansavimui gauti.			
2.	UŽDAVINYS. Formuoti mokyklos skyrių įvaizdį, savitumą stiprinant aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos kultūrą, plėtojant šeimos įtraukimo galimybes, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.				
2. 1.	Socialinio ir emocinio ugdymo programų plėtojimas ir vykdymas.	Vykdomos preventines programos, veiklos, ypatingą dėmesį skiriant emociniam saugumui, skirtingu ugdymosi poreikių ir gebėjimų vaikams. Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdoma preventinė programa „Zipio draugai“. Iki 2027 m. įdiegta socialinių emocinių išgūdžių programa „Kimochi“ visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Bus sudarytos sėlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams dalyvauti „Draugiškoje SEU (socialinio emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys““. 100 proc. vaikų dalyvauja emocinio socialinio ugdymo programose.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	ŽI, SBVB, PR
2. 2.	Tradicijų teismas organizuojant projekus, parodas, akcijas, terminius renginius bendradarbiaujant su tėvais ir specialistais.	Kasmet organizuojami 2 – 4 bendri renginiai. Vaikų, mokytojų ir tėvų įtraukimas į bendras idomią veiklą, bendruomeniškumo skatinimas. Kasmet dalyvaujama regioniniuose, respublikiniuose, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	ŽI, UP
2. 3.	Šeimos įtraukimo į ugdymo(si) procesą galimybų plėtojimas.	Nauju bendradarbiavimo formu (savanorystė, bendrų edukacinių erdvų kūrimas, išvykų į tėvų darbovietes ir kt.) igyvendinimas. Bendras darbas su tėvais siekiant aptartų bendru tikslų individualių pokalbių, susirinkimų metu, bendru sprendimų priėmimas.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	ŽI, PR

		poreikius, vaikai pasieks daug geresnių rezultatų. Tėvai taps lygiaverčiais vaikų ugdymo(si) partneriais.		
2.	4.	Asmeninio meistriškumo kompetencijų tobulinimas ir	Vyks nuolatinis asmeninis ir profesinis tobulinimas. Dalyvaujant kvalifikacijų renginiuose, studijuojant, patirtinio mokymosi būdu iš kolegų ir savo patirties, savivalžiai, keldami sau individualius mokymosi tikslus, savaiminiu būdu iš teatro, kino filmų, knygų, interneto.	Mokyklos vadovai ir mokytojai 2023–2027 m.
2.	5.	Istaigos bendruomenės narių komandinio darbo ir kultūros, tradicijų stiprinimas, skatinant neformalų bendravimą: bendros kavos pertraukėlės, terminės šventės, vakarones, varžybos, šeimyniniės išvykos.	Darbuotojai nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant ištaigos veikla, renginiuose, projektinėse veiklose. Optimizuotas darbo komandos procesas, aiškus užduočių delegavimas. Per metus organizuoti 2 neformalūsus renginius.	Mokyklos vadovai 2023–2027 m.
2.	6.	Socialinių partnerių mokymosi partnerystės tinklo kūrimas ir palaikymas.	Kartu su socialiniais partneriais sukurti savanorystės tinklą, kurį „veiklų stotelės“ ir sudaryti salygas ugdyiniams lavinti socialinį emocinį intelektą. Padės stiprinti socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdyma. Organizuojama bent 1 – 2 akcijos – veiklos (žalingų ipročių ir smurto prieš vaiką bei saugaus eismo programų ir bendradarbiavimo projektu	Mokyklos vadovai ir mokytojai 2023–2027 m.

		vykdymas, pasitelkiant mokyklos socialinius partnerius), pasirašoma 1 bendradarbiavimo sutartis per metus.	
Kasmet	Didesnės patirtinio ugdymo plėtojimo galimybės dalyvaujama regioniniuose, respublikiniuose iki mokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose.		
2. 7. Bendradarbiavimo galimybių plėtra tarp skyrių taikant įvairius būdus ir priemones.	Parengtos bendradarbiavimo programos, pasirinkti ir taikomi panašūs ugdymo metodai ir formos, organizuojamos bendros veiklos (pramogos, edukaciniai renginiai ir pan.) Suorganizuotos trys bendros veiklos per metus. Plėtос tarpusavio ir ugdymo įstaigų bendravimą ir bendradarbiavimą.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m. ŽI

3 PROGRAMA. MOKYMOJI IR DARBOS APLINKOS GERINIMAS.

Programos aprašymas. Savalaikiai vykdoma ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra bei kabinetų parengimas ugdymo procesui. Tinkamai vykdoma mokinį maitinimo organizavimo priežiūra (atsižvelgiant į sveikos mitybos reikalavimus, derinant su mokinį bei tėvų poreikiais, atnaujinami valgiaraščiai, reguliarai tikrinama SPIS sistema ir su kiekviena dieną derinama su TEAMS žymimu mokamai ir nemokamai valgančiu mokinį lankomumu, karantino metu dalijami sauso maisto daviniai).

Mokiniamas ir mokytojams sukurtos saugios ir jaukios mokyklos erdvės, puoselėjama klasės/kabineto aplinka. Per pastarusius 10 metų pavyko atnaujinti 90% pagrindinės mokyklos kabinetų, t. y. atlikti einamajį remonta ir pakeisti naujaus baldus. Atnaujinta mokyklos elektros instalacija, skyriuose renovuoti arba atlikti sanitariju mazgų kosmetinėjai remontai. Visuose kabinetuose, klasėse ir grupėse yra kompiuteriai, projektoriai, daugiafunkciniai spausdinuvai, garso kolonėlės, vaizdo kameros. Mokyklos aplinkai ir bendroms mokyklos erdvėms stebėti irengtos vaizdo kameros. 4 pradinėse klasėse ir 3 kabinetuose iengti interaktyvūs ekranai. Kompiuterių klasėse sistemingai atnaujinama kompiuterinė įranga. Dalį IKT vėl reikėtų atnaujinti. Mokyklos muziejuje perkeltas į kitas patalpas, todėl mokyklos istorijai viešinti planuojama įrengti erdvę mokyklos patalpose. Atnaujintame mokyklos muziejuje planuojama įrengti ETNO dirbtuvėlę. Pradėtas rengti relaksacijos kambarys. Visose devyniose skyrių grupėse įrengti kondicioneriai. Mokyklos skyrių lauko erdvėse nupirkti bei pastatyti nauji įrenginiai. Būtina tvarkyti mokyklos ir skyrių teritorijas higienos normas atitinkančia tvora.

Siekiant igyvendinti strateginių tikslų bus sprendžiamos tyrimais nustatyti problemos: racionalus mokyklos ploto, vidaus ir išorės erdviių, patalpų pritaikymas ir naudojimasis ugdymo procesui; ugdymo patalpų atnaujimimas, rekonstrukcija siekiant sudaryti saugias ugdymo sąlygas visiems Labūnavos mokyklos ugdytiniams; naujų erdviių „atradimas“ įvairiam darbui bei poilsui, sudarant galimybę naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ne tik pamokų metu, bet ir joms pasibaigus; aplinkos tinkamumas mokyti, bendrauti ar ilisėti (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės);

materialinių išteklių kiekis, tinkamumas, pritaikymas, atnaujinimas ir turinimas, jų prieinamumas ir naudojimo veiksmingumas. Tikimasi, kad programos igyvendinimas pagerins mokiniai saviauta, kils mokymosi motyvacija, mokiniai ir mokytojai noriai tapatinsis su mokykla, didės lojalumas institucijai, gerės ugdomosi rezultatai.

3 PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

Užduavimo kodas	Kodas	Vieilos priemonės	Sekmės rodikliai	Priemonės vykdymosi laikotarpis	Data	Finiuotojo išlaidos summa
TIKSLAS: Kurti, stiprinti ir turinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rēmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose.						
1. UŽDAVINYS. Telkti bendruomenę kurti modernią, dinamišką, saugią, ugdymui(si), darbui ir tobulejimui mokyklos aplinką.	1. 1.	Istaigos lauko erdvų ir patalpų atnaujinimas/modernizavimas.	Kasmet parengiami mokyklos ir skyrių viadaus ir lauko erdvų atnaujinimo planai, pagal kuriuos prioritetu tvarka atnaujinama bent po vieną grupę ar kabineta, skirtą vaikų ugdomui. Mokyklos sporto salės renovacija. „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyrių grupių, Peležnagių „Dobiliuko“ skyriaus mokinų sanitarinį mazgą remontas. Mokyklos koridorių remontas. Mokyklos bibliotekos atnaujinimas. Skyrių grupių remontai.	Direktorius pavaduoja asūkiui ir bendriesiems klausimams, Ūkvedžiai	2023–2027 m.	ES, SB, PR, ŽI
1. 2. Nauju erdvii „atradimas“, judėjimui ir ugdymui skirtų lauko erdvii įrengimas.			Įkuriamos naujos erdvės, ugdymui skirtos priemonės, padedančios organizuoti veiklas (gamtamokslini, patirtini, STEAM) laukę. Kasmet įkurtą 1 naują vaikų kurybiškumo, tyrinėjimo ir pažinimo erdvę. Įrengti atskirai kampelai poilsisi, tyrinėjimui, darbui. Visa lauko erdvė suskirstyta į zonas tikslingai veiklai. Mokyklos sporto aikštyno: krepšinio aikštėles ir bėgimo takų rekonstrukcija.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	ES, SB, PR, ŽI

1.	3.	Saugiu ir higienos normas atitinkančiu ugdymo ir darbo salygu užtikrinimas.	Sporto aikšteliés įrengimas „Ažuoliuko“ skyriuje. Savalaikiai vykdoma ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra bei kabinetų parengimas ugdymo procesui. Patalpos, pastatai, įrengimai atnaujinami ir išigijamos priemonės bei įrengimai atsižvelgiant į VSB, NVSC, VMVT, mokyklos elektros, pastatų priežiūros specialistų rekomendacijas, atsižvelgiant į susidariusią situaciją. Nociūnų skyriaus elektros įvado atnaujinimas, tvoros ižeminimas.	Direktorius pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems Klausimams, Ūkvedžiai	2023–2027 m.	SB, PR, ŽI
1.	4.	Mokyklos ir skyrių pastatų ir kiemu atnaujinimas.	Virtuvės inventoriaus atnaujinimas. „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyriaus pastatų renovacija. Pelėdnagių „Dobiliuko“, „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyriaus kiemu atnaujinimas. Mokyklos ir skyrių teritorijų aptvėrimas.	Direktorius Direktorius pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems Klausimams Ūkvedžiai	2023–2027 m.	ES, SB, PR
2. UŽDAVINYS. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, išigijant būtinų ir šiuolaikiinių ugdymosi priemonių.						
2.	1.	Mokomujų kabinetų ir grupių turtinimas.	Parengtas kabinetų ir grupių turinimo planas. Kasmet atnaujinama bent po 1 kabinetą ir grupę. Mokiniams ir mokytojams sukurtos saugios ir jaukios mokyklos erdvės, puoselejama klasės/kabineteto aplinka.	Direktorius pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems Klausimams Ūkvedžiai	2023–2027 m.	SB, PR, ŽI
2.	2.	Priemonių išsigijimas ir edukacinių erdvų įrengimas pritaikant šiuolaikiinio vaiko poreikiams.	Lauko ir vidaus inventoriaus atnaujinimas. STEAM laboratorijos priemonių papildymas. Relaksacijos kambario turtinimas SUP vaikams.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	SBVB SB, PR
2.	3.	IT priemonių išsigijimas plėtojant informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.	Nuolat atnaujinama (remontuojama, perkama) kompiuterinė įranga. Internetinio ryšio tinklo atnaujinimas Pelėdnagių skyriuje. Nupirkta 4 interaktyvios lentos klasėse ar kabinetuose ir projektoriai 3 ikimokyklinio ugdymo grupėms.	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	SBVB

2.	4.	Skaitmeninių priemonių bei kitų virtualių aplinkų teikiamų galimybių panaudojimas.	ugdymo(si) teikiamų galimybių tikslingas ir pilnvertis panaudojimas. Įkelti dokumentai, naudojama biblioteka. Vykdomos apklausos.	EMA, TEAMS, TAMO, MŪSUJ DARŽELIS	Mokyklos vadovai ir mokytojai	2023–2027 m.	SBVB
-----------	-----------	--	---	----------------------------------	----------------------------------	--------------	------

Finansavimo šaltiniai : Savivaldybės biudžetas SB ; Valstybės biudžeto specjaliosios tikslinės dotacijos lėšos SBVB; Europos Sąjungos lėšos, užsienio fondų lėšos ES ; Paramos, privačių investuotojų lėšos PR ; Pajamų už suteiktas paslaugas, ugdydama lėšos UP ; Žmogiškieji ištekliai ŽI.

VII SKYRIUS

PLANO VYKDYMO STEBĖSENA

24. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė.

Strateginio plano siėkmės rodiklių apskaita ir analizė vykdoma karta per metus, tikslų įgyvendinimą ivertinant pagal iš anksto nustatytus kriterijus bei mokyklos veiklos išivertinimo metodiką. Analizės duomenys pateikiami lentelėje:

1. Strateginis tikslas				
Uždavinys	Planuotas rezultatas	Ką darėme? Kokius rezultatus gavome? Kaip vertiname savo rezultatus? Ko pasimokėme?	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo 2011. m.	Įgyvendinimo data
1.1.				
1.2.				
1.3.				

Išvada:

Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2027 m. spalio–gruodžio mėnesi. Strateginio plano koregavimas atliekamas lapkričio–gruodžio mėnesiais. Strateginis planas gali būti koreguojamas pasikeitus šalies ar savivaldybės pasikeitimus, finansavimo sąlygoms, išstatymams, švietimo politikai, išvertinimo išvadas. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi arba keičiami kasmet. Tikslai gali keistis tik karta per 2–3 metus. Vizija gali keistis tik rengiant naują strateginių planų arba iš esmės keičiant dabartinių. Projektus dėl strateginio plano pataisymo gali teikti kiekvienas mokyklos bendruomenės narys. Projektais dėl strateginio plano keitimo turėtų būti pateikiami nauji mokyklos veiklos kokybės išivertinimo darbo grupėi. Visi pasiūlymai turi būti apsvarstyti. Jei pasiūlymui pritaria Mokyklos taryba, strateginio plano pakeitimais turi būti teikiamas Kėdaičių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjui pritarti.

25. Plano išvystymimo priėžiūros procesas.

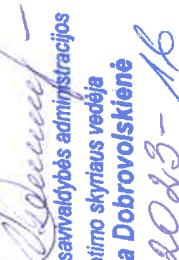
Strateginio istaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano projekto rengimo darbo grupė pristato strateginių planų Labūnavos pagrindinės mokyklos ir skyrių bendruomenėms, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikia siūlymus bei pageidavimus koregavimui. Aptaria mokyklos tarybos susirinkimo metu kartą metuose.

Atsakingi už programų įgyvendinimo priežiūrą:

<u>1 programa</u>	<u>2 programa</u>	<u>3 programa</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Direktoriaus pavaduotojas užkui ir • Pradinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas • Pagrindinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriaus vedėjas, atsakingas už ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymą • Mokytojas, atsakingas už „Ažuoliuko“ skyriaus veiklą; • Mokytojas, atsakingas už Nociūnų skyriaus veiklą; 	<ul style="list-style-type: none"> • Direktoriaus pavaduotojas užkui ir bendriesiems klausimams • Administratorius • Ūkvedžiai
1. Strateginio plano priežiūra		
<ul style="list-style-type: none"> • Strateginio plano pakeitimo ir tobulinimo projektų kaupimas ir jų analizė. • Strateginio plano įgyvendinimo metinių ataskaitų rengimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokyklos 2023–2027 metų strateginio plano projekto rengimo ir Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Socialiniai ir ekonominiai partneriai. Ekspertų ir kitos suinteresuotos grupės. 	
2. Strateginio plano vykdymo ataskaitų tvirtinimas		
<ul style="list-style-type: none"> Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės ataskaitos svarstymas ir tvirtinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinijų taryba, Mokytojų taryba, Mokyklos taryba. 	
3. Visuomenės supažindinimas su pasiektais rezultatais		
<ul style="list-style-type: none"> Kasmet pasiekti strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei, informacija pateikiama mokyklos tinklalapyje ir stenduose. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinijų taryba, Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Visuotiniai tėvų susirinkimai. 	

PRITARTA
Mokyklos tarybos 2023 m. sausio 11 d.
protokoliniu nutarimu Nr. V3-01

SUDERINTA


Kėdainių r. savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Vilma Dobrovoliskienė
2023-16