2013 metų veiklos ataskaita

Direktorė Rita Karnilavičienė

2014-02-10

Labūnava

Metinio veiklos plano įgyvendinimas

Veiklos prioritetai 2013 metais:

* Patrauklios bendruomenei, atviros visuomenei mokyklos įvaizdžio kūrimas,
* Pagalbos mokiniams efektyvinimas siekiant kiekvieno vaiko sėkmės, krašto kultūros tradicijų puoselėjimas;

Įgyvendinant 2013 metų veiklos planą:

buvo siekiama teikti efektyvesnę pagalbą moksleiviams, stiprinant vertybinių nuostatų ugdymą, tobulinant visų bendruomenės narių partnerystę, bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

Kūrybiškai organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama sudaryti galimybes įvairių gebėjimų vaikams patirti sėkmę.

* Metodinėse grupėse vyko mokymai ir pasitarimai.

* Seminarai

„Sėkmingos pamokos kriterijai“;

„Mokinių mokymosi motyvacijos ugdymas įvairiais lygmenimis“,

„Kaip tobulinti mokymą ir mokymąsi“, „

„Mokymasis bendradarbiaujant – efektyvi mokymo ir mokymosi strategija“.

* Organizuota metodinė savaitė „Efektyvi pamoka“, kurios metu mokytojai vedė atviras pamokas kolegoms, kartu aptarė sėkmes ir nesėkmes.

* Pradinių klasių mokytojai kartu su mokiniais vedė mokomąją-praktinę konferenciją „Girios televizorius“.

* Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinėje grupėje auklėtojai diskutavo temomis: „
* Ugdančioji aplinka ankstyvojo amžiaus grupėje“, „Pradinio ir priešmokyklinio ugdymo sąsajos“,
* stebėjo atviras veiklas „Vaikų kūrybiškumą skatinanti veikla“, „Kas knygelėje gyvena?“.
* Organizuoti sveikatinimo renginiai: „Vitaminų karalystėje“, „Jei būsi švarus-būsi sveikas ir gražus“, „Dantukų šalyje“.
* Įgyvendinta sveikatingumo programa ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikams „Sveikos vaikystės vėrinėlis“.

* Socialinė veikla buvo nukreipta mokinių pasitikėjimo savimi ugdymą, atsakomybę už savo gyvenimo kokybę, skatinant juos eiti saviugdos bei pagarbos sau ir kitam žmogui keliu.
* Vykdoma saviugdos programa „Savo siekių alpinistai“.

* Mokykloje vyko įvairūs prevenciniai renginiai. Buvo parengta ir sėkmingai vykdyta elgesio korekcijos programa: „Mąstau tariuosi, kitaip elgiuosi“. Socialiniai įgūdžiai ugdomi dirbant grupėse ir individualiai su probleminio elgesio mokiniais, jie mokomi konfliktų, pykčio valdymo, problemų sprendimų būdų. Įgyvendinamos programos „Sušilkim prie arbatos“, „Laiko dėlionė“. Įvairiapusės veiklos buvo vykdomos per vaikų vasaros stovyklėlę: „Vaikystės šypsena“ ir vaikų vasaros užimtumo bei nusikalstamumo prevencijos programą: „Draugystės Molio Motiejukas 2013“.

* Vyko susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais, įvairių profesijų atstovais dalyvaujant projekte „Drąsinkime ateitį“.
* Taip rodoma ir skatinama sekti teigiamais buvusių mokinių pasiekimų pavyzdžiais.

* Tėvų pedagoginis švietimas vykdomas per individualią klasės auklėtojo veiklą, pasitelkiant įvairius specialistus, parengiant lankstinukus tėvams.
* Kartu su mokytojais ir mokiniais tėvai dalyvavo lyderystės forume : „Veiksminga lyderystė: ką galime duoti švietimo bendruomenei“. Atnaujintas „Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas“.
* Nuo 2013–2014 m. m. pradžios tėvai gali naudotis elektroniniu dienynu „Mano dienynas" ir virtualiai bendrauti su mokytojais, klasių auklėtojais.

Pasiekimai

* 2012 - 2013 m. m. pabaigoje mokėsi 113 mokinių: iš jų pradinio ugdymo pakopoje - 49, pagrindinio - 64.
* Pasiekimų lygiai pradinėse klasėse: aukštesnysis -8 mokiniai, pagrindinis - 22, patenkinamas - 19. 5-10 klasėse labai gerai baigė 2 mokiniai, gerai - 13, patenkinamai - 49. Pažangumas - 100 proc., kokybinis rodiklis - 39,82 proc.

* 2013 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 10, vienas mokinys buvo atleistas nuo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo.
* Lietuvių k. PUPP vidurkis yra 6,7, o matematikos PUPP - 4,1.
* Du dešimtokai tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą gimnazijoje, 6 mokiniai mokosi profesinio mokymo centre, 2 išvyko į užsienį.

Dalyvauta 2013 metais rajoniniuose renginiuose:

* Tarptautiniame Lietuvos mokinių matematikos konkurse „Kengūra 2013“ (1 mokinys pateko tarp 50 geriausių respublikoje, o rajone 1 vieta).
* 5-8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje (3 vieta),
* protų mūšyje „Kėdainių krašto istorijos paslaptys“ (3 vieta),
* technologijų olimpiadoje (3 vieta),
* mokinių folklorinių šokių varžytuvėse „Patrepsynė 2013“ (1vieta),
* trečių klasių moksleivių konkurse „Būk saugus“ (2 vieta),

* kroso varžybose (4 vieta),
* olimpinio festivalio pradinių klasių kvadrato varžybose (2 vieta),
* 5-6 kl. mokinių kvadrato varžybose (3 vieta berniukų komanda),
* tinklinio varžybose (3 vieta)‘
* pradinių klasių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose (3 vieta),
* keturkovės varžybose (1 vieta berniukų komanda),
* kroso estafečių varžybose (3 vieta),
* keturkovės varžybose (1 vieta berniukų komanda).

Pagalbos teikimas

Pagalbos mokiniams efektyvinimas buvo vienas iš mokyklos veiklos prioritetų

* 19 mokinių gyveno šeimose, gaunančiose socialinę pašalpą.
* 87 mokiniai (70 Labūnavos mokykloje ir 22 Nociūnų skyriuje) gavo nemokamus pietus, 3 mokiniai ir pusryčius.
* 29 mokiniai gyveno nepilnose šeimose. Mokykloje mokėsi viena globojama mokinė, kurios globėja yra senelė.

* Į mokyklą ir Nociūnų skyrių mokykliniu autobusu pavežami 78 ugdytiniai, 2 mokiniams vykstantiems tarpmiestiniu transportu buvo kompensuojamos kelionės išlaidos.
* Švietimo pagalba buvo teikiama 46 ugdytiniams. Ugdymo programos pritaikytos 11, individualizuotos 3 mokiniams. Kitiems mokiniams bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams teikiama logopedo pagalba.
* Parengta10 naujų priemonių kalbėjimo ir kalbos sutrikimams šalinti darbe su kalbos ir kalbėjimų sutrikimų turinčiais vaikais: atmintinės tėvams „Kalbos kelias“, „Girdimasis suvokimas ir lingvistiniai, sutrikimai“, „Vaikų kalba rūpinkimės kartu“.

Neformalusis švietimas

* Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos tradicijos turi savitų bruožų. Mokyklos tradicijomis rūpinasi ne tik mokyklos mokiniai ir mokytojai, dažnai juose kaip aktyvūs dalyviai yra mokinių tėvai, seneliai, aptarnaujantis mokyklos personalas, Labūnavos bendruomenės nariai, klebonas.
* Mokyklos muziejuje kaupiama informacija apie esamus ir buvusius mokyklos darbuotojus, mokinius, kartais vedamos mokyklos istorijos pamokos. Mokiniai įsitraukė į ilgalaikę socialinę veiklą vykdant kelių metų trukmės projektą „Labūnavos kapinių registro paruošimas“.

Žmogiškųjų išteklių valdymas

* 2013 metų pabaigoje mokykloje dirbo 65 darbuotojai: Labūnavos pagrindinėje mokykloje - 52, iš jų 13 dirba su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais; Nociūnų skyriuje - 13 darbuotojų. 53 darbuotojams Labūnavos pagrindinė mokykla yra pagrindinė darbovietė, nepagrindinė - 12.
* Mokykloje dirba 37 pedagogai: Labūnavos pagrindinėje mokykloje - 30, iš jų 6 dirba su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais; Nociūnų skyriuje - 7.
* Iš 37 pedagogų: 25 mokytojai (7 mokytojai metodininkai, 14 vyr. mokytojų, 4 mokytojai), 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 6 auklėtojai (vyr. auklėtojai - 4, auklėtojai - 2), socialinis pedagogas, vyr. specialusis pedagogas- logopedas, 2 meninio ugdymo pedagogai.

* Mokykloje dirba 28 nepedagoginiai darbuotojai (direktoriaus pavaduotojai ūkiui ir bendriesiems reikalams, raštvedys, vyr. buhalteris, buhalteris, slaugytojas, el. duomenų bazių tvarkytojas, informacinių technologijų operatorius, sandėlininkas, skalbėjas, drabužininkas, valytojai, naktiniai sargai, virėjai, kiemsargiai, darbininkai).

* Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra mokyklos veiklą vertino 2013 m. Išskirti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: tradicijos ir ritualai, mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, socialinė pagalba, darbo tvarka ir taisyklės, personalo darbo organizavimas.

Buvo skirtas dėmesys infrastruktūros atnaujinimui. Suremontuoti mokyklos pastatų kiauri stogai. Rekonstruotas fasadinis pėsčiųjų takas, baigtas tvarkyti mokyklos sporto aikštynas, žaidimų aikštelė darželio teritorijoje, užpiltas žemėmis nenaudojamas lauko baseinas ir užsėta žolė .

Finansų išteklių valdymas

Finansavimo iš savivaldybės ir valstybės biudžeto 2013 metų asignavimų panaudota -1796,0 tūkst. Lt.

* Mokinio krepšelio lėšos skirtos pagal MK metodiką minimaliai užtikrina ugdymo proceso organizavimą.
* Pedagogų darbo užmokesčiui taikomas minimalus tarifinio atlygio koeficientas.

* Gauta 2% gyventojų pajamų mokesčio parama už 2013 m. - 6965,38 Lt.
* Mokykla gavo papildomą finansavimą dalyvaudama projektuose:
* Comenius projektas "From story to story" (35 909,12 Lt),
* Įgyvendindama vietos projektus:
* „Sveikatą stiprinanti mokyklėlė“ (1 500,00Lt),
* „Draugystės Molio Motiejukas 2013“ (3000,00 Lt),
* „Gėrio taku“ (545,99 Lt).

* Mokyklai aplinkos lėšų skirta mažiau negu numatomos išlaidos. Trūksta lėšų: darbo užmokesčiui, komunalinėms išlaidoms

Įstaigos partnerystes ir bendradarbiavimo valdymas

* Projekto LL 2 veiklose bendradarbiaujame su Kėdainių šviesiąja, Akademijos, Šėtos gimnazijomis, Kėdainių Aušros sporto ir sveikatingumo pagrindine, Kėdainių specialiąja mokyklomis.
* Pagal švietimo mainų programą ir mokymosi visą gyvenimą nuostatas įgyvendinant Comenius daugiašalės mokyklų partnerystės projektą užmegzti ryšiai šešiomis užsienio šalių mokyklomis.

* Įgyvendindama formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas, organizuodama prevencinę veiklą mokykla bendradarbiavo su Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Pelėdnagių seniūnija, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių sveikatos biuru, Policijos komisariatu, Kėdainių krašto muziejumi, Kėdainių sporto, dailės, muzikos mokyklomis, Pelėdnagių ambulatorija, kitomis rajono mokyklomis. V
* kdant mokinių profesinį švietimą - su Kėdainių PRC, Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija , Kauno profesinėmis mokyklomis.

Įstaigos problemos ir jų sprendimas

STIPRYBĖS

* Tradicijos ir ritualai. Mokykla kuria ir puoselėja tradicijas, kurios turi savitų bruožų.
* Darbo tvarka ir taisyklės. Tvarką ir drausmę mokykloje palaiko tinkami bendruomenės narių susitarimai ir šiuos susitarimus palaikančių reikalavimų vykdymas.
* Aplinkos jaukumas. Estetiška, saugi ir jauki ugdymosi aplinka.
* Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. Mokykla atvira bendruomenėms.
* Kiti pasiekimai. Mokykla sudaro tinkamas sąlygas mokinių dalykinių gebėjimų bei bendrųjų kompetencijų ugdymui. Derina vidines galimybes, sudarant mokiniams sąlygas atskleisti įvairius savo gebėjimus.
* Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Bendruomenės nariams gerai žinomi mokyklos susitarimai dėl pagalbos mokiniams ir jų apsaugos.
* Socialinė pagalba. Geras socialinės pagalbos organizavimas mokykloje.
* Personalo darbo organizavimas. Susitarimai dėl pareigų ir darbo krūvių pasiskirstymo. Aptarnaujančio personalo veiklos veiksmingumas.

SILPNYBĖS

* Pasirenkamosios programos. Dėl nepakankamo finansavimo neužtikrinama mokinių poreikių tenkinimo bei kokybiško pagrindinio ugdymo antrosios pakopos programos vykdymas.
* Mokymąsi aktyvinančių metodų taikymas pamokoje. Mokinių mokymosi kokybė gerinimas taikant aktyvius mokymo/si metodus, kurie tikslingai ugdytų mokinių bendrąsias kompetencijas, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.
* Mokymosi veiklos diferencijavimas. Ugdymo/si turinio, veiklos parinkimas individualių mokymosi poreikių mokiniams.
* Vertinimas kaip ugdymas. Vertinimo būdų individualizavimas, vertinimo informacijos kaupimas bei jos panaudojimas mokymui/si koreguoti ir tolimesniam mokymui/si planuoti.
* Plano įgyvendinimas ir jo poveikis. Bendruomenės narių asmeninės atsakomybės už rezultato siekimą pasiskirstymas.

GRĖSMĖS

* Demografinės padėties nestabilumas, mažėjantis mokinių skaičius.
* Konkurencingumas dėl artimiausių mokyklų.
* Ugdymo plano įgyvendinimo galimybių ribotumas dėl mokinio krepšelio lėšų trūkumo.
* Per mažas dėmesys vertybinių nuostatų formavimui sąlygoja ne visada pozityvų mokinių elgesį, konfliktinių situacijų susidarymą.
* Ne visi mokytojai ugdo mokėjimo mokytis pamokoje ir savarankiškumo įgūdžius.
* Pamokose trūksta ugdymo formų įvairovės.
* Racionaliai neišnaudojant mokinių motyvacijos skatinimo galimybių, nepakankamai gerėja ugdymo proceso kokybė, mokinių pažanga neatitinka mokinių gebėjimų, žemi mokymosi rezultatai.
* Po 8 klasių mokiniai išeina tęsti mokymąsi gimnazijose, likusiųjų 9-10 kl. mokinių menka mokymosi motyvacija.
* Esant silpnai mokymosi motyvacijai yra sunkesnis mokinio ir mokytojo dialogas.
* Dalies mokytojų iniciatyvų, įsijungiant į planavimo, projektinę veiklą, naudojant IKT pomokinėje veikloje, trūkumas.
* Nesaugi mokinių socialinė aplinka, soc. remtinų šeimų didėjimas.
* Tėvų abejingumas, per mažas dalyvavimas vaiko ugdymosi procese.
* Plintanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka ugdymo(si) proceso efektyvumui, kultūros ir bendravimo elgsenai.
* Sudėtingiau gauti paramą, kuri leistų gerinti mokyklos materialinę bazę.

GALIMYBĖS

* Mokyklos tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas.
* Tinkami bendruomenės narių susitarimai padeda siekti bendrų tikslų, formuoti bendras vertybes, rodo pozityvų mokyklos požiūrį į kaitą ir bendradarbiavimą.
* Aplinkos estetiškumas ir tinkamumas bendrauti, mokytis ir ilsėtis padeda siekti užsibrėžtų ugdymo tikslų.
* Ugdymo sąlygų, edukacinių aplinkų turtinimas.
* Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas ugdymo procese.
* Dalyvavimas šalies, savivaldybės projektuose, konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, akcijose.
* Mokinių saugumas. Bendruomenės narių pasidalijimas rūpinimosi pareigomis ir atsakomybės suvokimas. Pagalbos priemonių dermė ir jų tikslingumas.
* Mokinių socialinių įgūdžių ugdymas, socialinių įgūdžių programos įgyvendinimas.
* Pareigų ir darbų krūvio mokyklos administracijos ir darbuotojų paskirstymas. Pakankamai sklandus vykstantis ugdymo procesas.
* Racionalus valandų paskirstymas atitinkamoms klasėms.
* Mokymosi poreikių ir stilių nustatymas.
* Aktyvių mokymo(si) metodų pamokoje taikymas.
* Bendrųjų kompetencijų, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ugdymas.
* Mokinių gebėjimas dirbti bendradarbiaujant.
* Ugdymo turinio diferencijavimo gilinimas.
* Diferencijuoto ugdymo gerosios darbo patirties su gabiais ir mokymosi motyvacijos stokojančiais mokiniais, sklaida.
* Pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas.
* Vertinimo būdų individualizavimas, vertinimo informacijos kaupimas ir sukauptos vertinimo informacijos panaudojimas mokymui (si).
* Bendruomenės narių pasiskirstymas asmenine atsakomybe planuojant ir organizuojant veiklas.
* 2 proc. pajamų mokesčio skyrimas mokyklai-papildoma materialinė pagalba.

Mokyklos veiklos išorės vertinimo rodikliai

Pagrindinės stiprybės ir privalumai:

* Darbo tvarka ir taisyklės.
* Aplinkos jaukumas
* Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.
* Neformalusis švietimas.
* Mokymo ir gyvenimo ryšys.
* Kiti mokinių pasiekimai.
* Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.
* Socialinė pagalba.
* Personalo darbo organizavimas.

Tobulintini rodikliai:

* Pasirenkamosios programos.
* Mokymo nuostatos ir būdai.
* Mokymosi veiklos diferencijavimas.
* Vertinimas kaip ugdymas.
* Plano įgyvendinimas ir jo poveikis.

VEIKLOS PRIORITETAI 2014 METAIS

* Ugdymo proceso tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko pažangos.
* Bendradarbiavimo kultūros tobulinimas.
* Saugios ir motyvuojančios ugdymo/si aplinkos kūrimas.

Tikslai

* Užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir jų įgyvendinimą.
* Kūrybiškai organizuojant ugdymo procesą, sudaryti palankias galimybes įvairių polinkių, gebėjimų ir interesų vaikams patirtį sėkmę.
* Skatinti vaikų saviraišką ir kūrybiškumą puoselėjant mokyklos ir tautos kultūrą, tradicijas, papročius.
* Tobulinti mokinių saviugdos sistemą
* Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą
* Tobulinti mokyklos veiklos planavimo procedūras
* Užtikrinti saugią, jaukią, modernią ir motyvuojančią ugdymosi aplinką.